Ассоциация кадетских образовательных организаций,
классов и клубов Свердловской области
ООО «Институт образовательных стратегий»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам областного мониторинга состояния кадетского образования в образовательных организациях Свердловской области в 2025/2026 уч. г.

Екатеринбург, 2025

Содержание

Аналитическая справка…….……..... 3

Результаты анкетного опроса……...…. 4

Выводы и рекомендации…… 14

© Ассоциация кадетских образовательных организаций,
классов и клубов Свердловской области, 2025
© ООО «Институт образовательных стратегий», 2025

Аналитическая справка

Кадетское образование – совокупность взаимосвязанных компонентов обучения и воспитания, опирающихся на традиционные духовно-нравственные ценности служения Отечеству и основы военной культуры и направленных на достижение общей цели – воспитания всесторонне развитой социально ответственной личности, готовой к служению Отечеству на военном или государственном поприще.

В целях реализации задач по развитию кадетского образования в Свердловской области и в связи с его 30-летием, в целях получения объективной информации о состоянии, проблемах и перспективах кадетского (в том числе казачьего) образования в Свердловской области Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области совместно с ООО «Институт образовательных стратегий» провели мониторинговое исследование состояния кадетского образования и воспитания в образовательных организациях в Свердловской области.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии, проблемах и перспективах кадетского (в том числе казачьего) образования в Свердловской области.

Объект мониторинга – современная система кадетского (казачьего) образования в образовательных организациях в Свердловской области.

Предмет мониторинга – оценка состояния и развития кадетского (казачьего) образования с точки зрения его нормативно-правового, организационно-структурного, информационно-ресурсного, программно-методического обеспечения.

Сроки исследования: 01 октября – 01 ноября 2025 г.

Методика исследования: исследование проводилось методом CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) со ссылкой на онлайн-анкету и самостоятельным заполнением респондентами без участия интервьюера (опрос проводился в формате электронной формы сбора данных с помощью ЯндексФорм). Преимущества проведения опроса в форме анкетирования заключаются в доступности и понятности вопросов, что позволяет обеспечить наибольшую объективность ответов; в ориентации на предполагаемую самостоятельность ответов респондентов; в возможности получения большого объема информации. Анкетный опрос был дополнен экспертными неформализованными интервью с педагогами кадетских образовательных организаций (приняли участие 9 чел.). Содержание анкетного листа респондентов включало вводную и основную части. Вводная часть содержала

обращение к респонденту, краткую инструкцию по заполнению анкеты. Основная часть анкеты представлена общими и персонифицированными вопросами открытого типа, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса.

Для проведения мониторинга был использован **диагностический инструментарий**, включающий вопросы общероссийского мониторинга кадетского образования, и вопросы, связанные с реализацией региональной модели кадетского образования.

Респондентами выступили руководители и педагоги образовательных организаций регионального и муниципального подчинения (количество опрошенных – 30 чел.). Опрос был персонифицированным, респонденты – эксперты в области кадетского образования, что позволяет рассматривать его результаты как репрезентативные.

Результаты анкетного опроса

В опросе приняли участие 25 образовательных организаций муниципального подчинения, 4 – регионального подчинения, 1 – негосударственная (ошибочно заполнившая анкету дважды); анкету заполнили 20 руководящих работников (директор или завуч) и 10 педагогов.

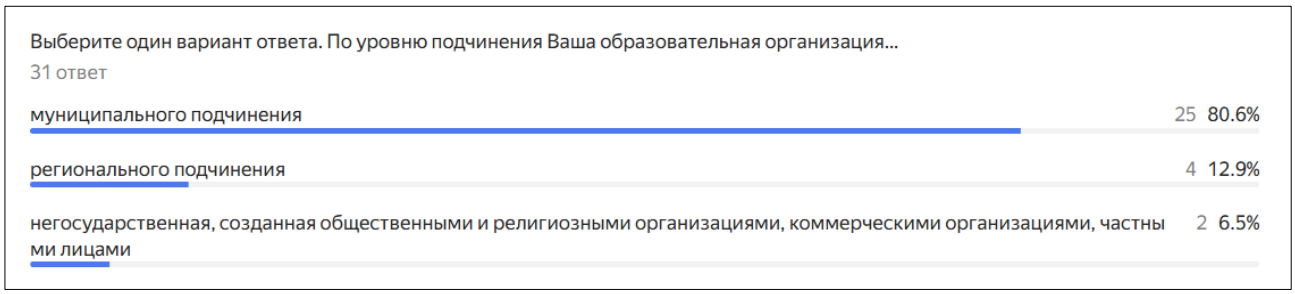

Рис. 1 – Результаты ответов на вопрос об уровне подчинения образовательной организации

Из числа опрошенных большинство представляли общеобразовательные школы с кадетскими классами (73,3%), кадетские корпуса и школы-интернаты (по 6,7%), кадетские клубы (10%), кадетский казачий класс (3,3%).

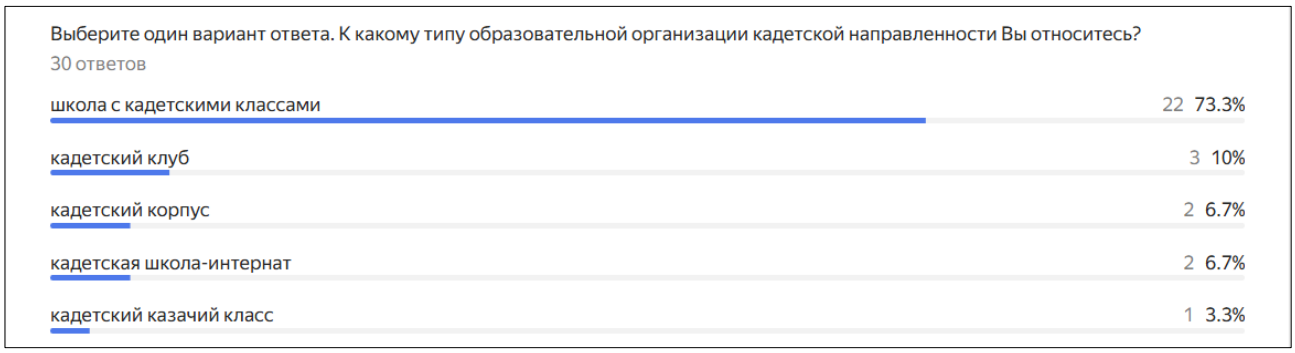

Рис. 2 – Результаты ответов на вопрос о типе образовательной организации

По преимуществу кадетский компонент реализуется в образовательных организациях полного дня (63,3%). В сопоставлении с данными мониторинга 2020 г. можно констатировать позитивную динамику в части устранения таких дефицитов, как нормативно-правовое регулирование деятельности (как дефицит в данном опросе это фиксирует 12,5% опрошенных, в то время как раньше об этом говорили большинство экспертов), что косвенно свидетельствует о сложившейся устойчивой системе регионального кадетского образования.

Для реализации кадетского компонента важным условием является **сотрудничество с профильными министерствами и службами**, осуществляющими наставническую поддержку и обеспечивающих профориентацию обучающихся. Кадетские образовательные организации сотрудничают с различными ведомствами (в ответе можно было выбрать несколько вариантов): большинство – с МЧС России (30,2%), МВД (25,6%), Росгвардией (20,9%), Министерством обороны (8,6%). В меньшей степени – с ФСИН (4,7%) и отдельные организации взаимодействуют с ветеранскими организациями («Союз ветеранов ВМФ РФ» Свердловской области, Союз ветеранов локальных войн «Боевое братство», «Фонд помощи экипажам подводных лодок СФ и ТОФ»), центром «Воин», ДОСААФ, казачьими организациями (Оренбургским войсковым казачьим обществом, хуторскими казачьими обществами).

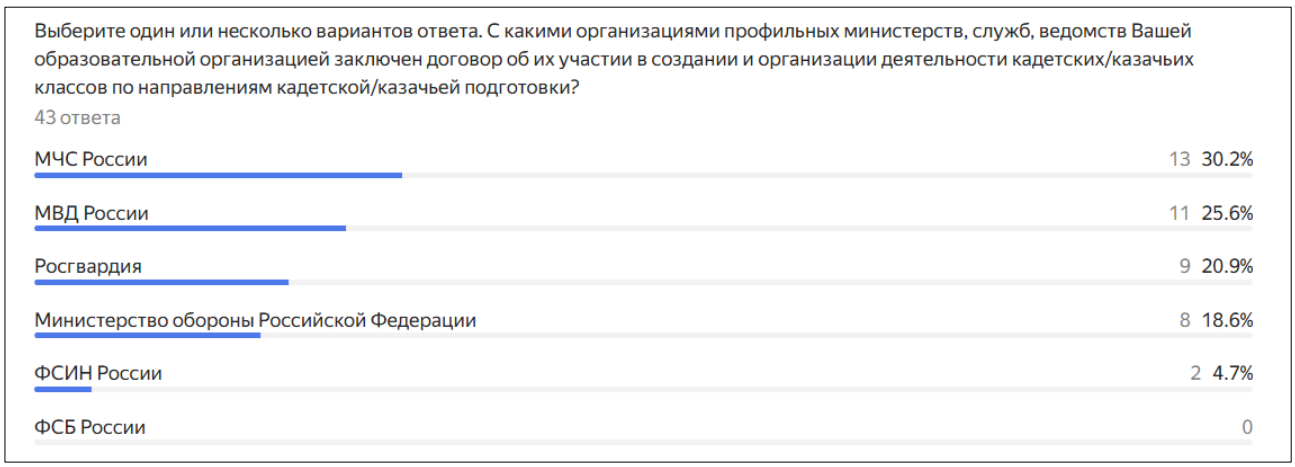

Рис. 3 – Результаты ответов на вопрос о сотрудничестве с профильными ведомствами

Эффективность **профориентационной деятельности** может быть рассмотрена через показатель доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку для государственной гражданской и военной государственной службы: в образовательных организациях, давно реализующих кадетских компонент, доля выпускников достигает 90% (как, например, в кадетской школе «Каменск-Уральский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», являющейся филиалом ГБОУ СО КШИ Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ), в большинстве показатель варьируется в диапазоне 50-70%, в ряде образовательных организаций, принявших участие в опросе, еще не состоялись выпуски.

В содержательном плане региональная модель кадетского образования может быть описана как «единство многообразия»: когда при определении общих векторов, заданных требованиями федерального государственного образовательного стандарта в комплексе с задачами, стоящими перед региональным образованием, каждый корпус, школа, класс стремится определить собственную траекторию введения кадетского компонента, опираясь на традиционные духовно-нравственные ценности.

Приобщение к военной культуре в кадетских образовательных организациях реализуется во внеурочной и воспитательной деятельности и в системе дополнительного образования. По данным, полученным в ходе предыдущих опросов и мониторинге (2020 г.) в кадетских образовательных организациях важное место занимали программы дополнительного образования, связанные с военной историей. Это направление продолжает реализовываться.

Изучение военной истории России и истории военного дела расширяет знания, полученные в общем курсе истории Отечества: кадеты знакомятся со становлением вооружённых сил в российском государстве, изучают знаменитые воинские сражения, связанные с памятными датами военной истории, обращаются к биографиям выдающихся военных деятелей. В ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус имени капитана 1-го ранга М. В. Банных» — единственном на Урале кадетском корпусе морского профиля — занятия с кадетами проходят в форме тематических бесед, которые сопровождаются просмотром документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением в формате «круглого стола», а особое внимание уделяется истории военно-морского флота.

Военная история России была бы неполной без истории казачества. Изучение истории казачества в целом и истории Оренбургского казачьего войска, в частности, занимает достойное место в программах внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программах образовательных организаций с кадетским казачьим компонентом. Кадеты обращаются к основным вехам истории казачества, осваивают казачьи традиции и ценности. Изучение истории

казачества формирует готовность к исполнению воинского долга и гражданскому служению. Историю казачества изучают в кадетских образовательных организациях Екатеринбурге (Екатеринбургский кадетский корпус), Богдановиче (структурное подразделение ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» — кадетская казачья школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» и МАОУ СОШ № 2), Ревде (МБОУ СОШ № 1), МКОУ АМО «Уфимская СОШ», п. Уфимский).

История кадетства в России — важная часть военной истории Отечества. Например, в МАОУ СОШ № 16 (г. Екатеринбург) при изучении истории кадетского образования делается акцент на раскрытии основных этапов становления и развития системы кадетства и ее составных частей, а педагоги кадетского корпуса «Спасатель» (структурное подразделение ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей») знакомят воспитанников с историей возникновения и развития кадетских корпусов в России через обращение к истории знаменитых выпускников в прошлом и настоящем.

Изучение военной истории или истории казачества носит не только теоретический, но и практический характер: кадеты осваивают основы строевой подготовки и военного дела, обучаются фехтованию, фланкировке, стрельбе из лука, участвуют в военно-спортивных играх.

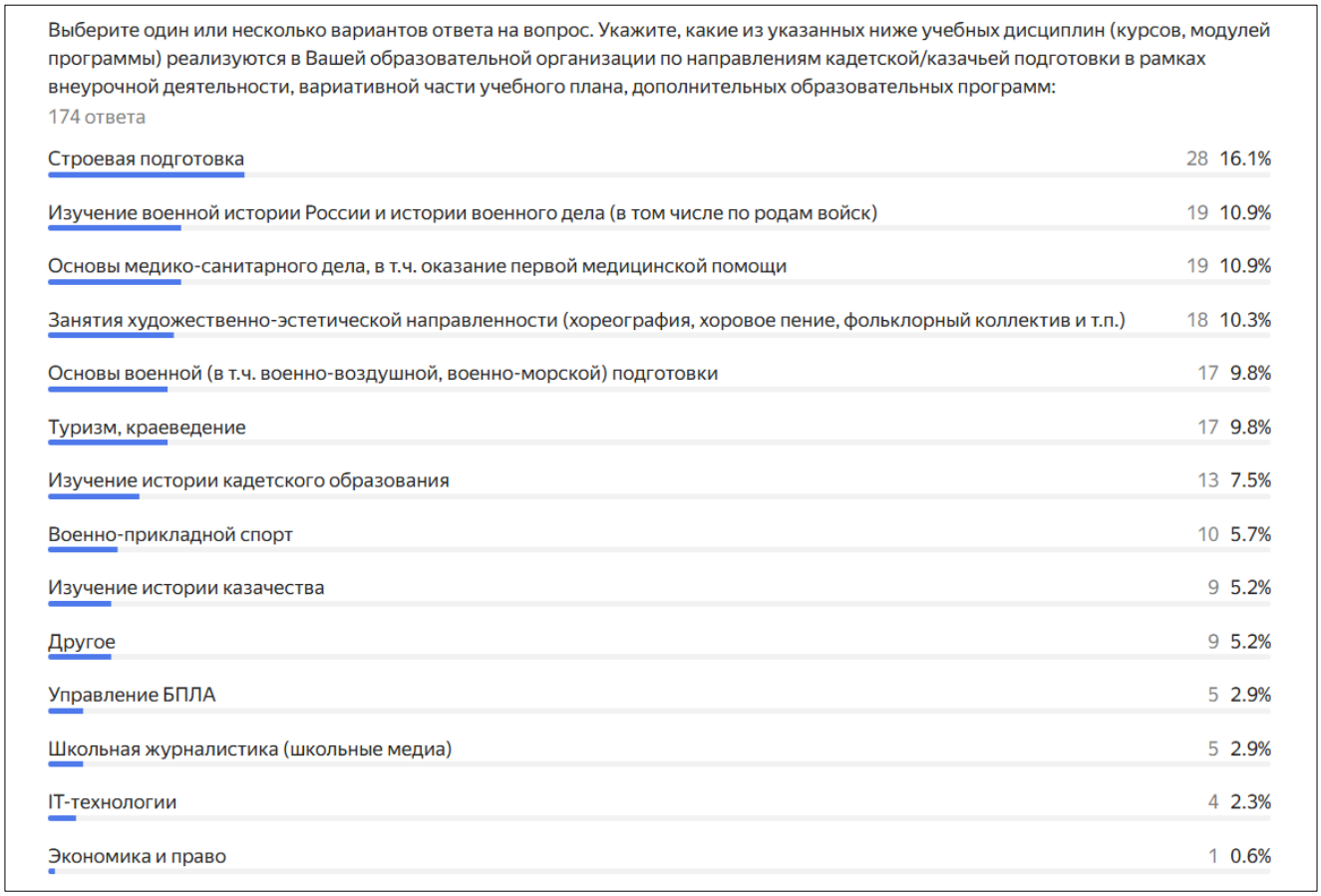

Рис. 4 – Результаты ответов на вопрос об изучаемых курсах и реализуемых программам ДО

Важное место занимают курсы внеурочной деятельности или дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности. В Каменске-Уральском, Кушве, Нижнем Тагиле, Первоуральске, Екатеринбурге, поселках Зайково, Половинный, Двуреченск и др. кадеты изучают историю родного края и своего населенного пункта, отправляясь в походы и участвуя в туристических слетах, собирают материалы для школьных музеев.

Перспективными учебными курсами/программами дополнительного образования для изучения в кадетских образовательных организациях в настоящее время респонденты называли программы технической направленности («Робототехника», «Управление БПЛА», IT-технологии).

Учебно-практическая направленность кадетского образования реализуется через полевые лагерные сборы или в формате военно-спортивного лагеря.

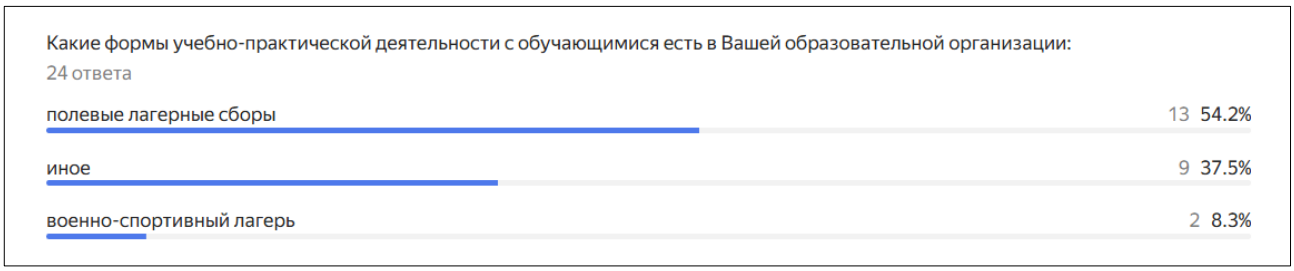

Рис. 5 – Результаты ответов на вопрос о формах учебно-практической деятельности с обучающимися

Единство сложившейся в Свердловской области системы кадетского образования обеспечивает **годичный круг мероприятий**: это спортивные турниры, слёты, сборы военно-патриотической направленности, сдача квалификационных испытаний на присвоение звания «Мастер-кадет», кадетский бал и др.: 23,3% от числа опрошенных назвали в числе областных мероприятий, в которых они принимают регулярное участие, Большой кадетский сбор и Межрегиональный военно-спортивный слёт кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава», 33,3% назвали Областной туристский слет кадетских школ-интернатов, корпусов, классов и военно-патриотических клубов Свердловской области, больше половины (53,3%) отметили спортивные соревнования, больше трети опрошенных участвуют в Областной научно-практической конференции в форме защиты исследовательских проектов для учащихся кадетских классов «Мы – дети XXI века», более четверти организаций участвуют в областном кадетском балу (26,7%). В этих мероприятиях кадетские классы, находящиеся в муниципалитетах, задействованы в меньшей степени, чем те, что находятся в региональном подчинении. Акцию «Память» можно рассматривать как по-настоящему консолидирующим кадет патриотическим мероприятием – в ней участвуют 63,3% от числа опрошенных организаций. Многие из респондентов выбирали несколько мероприятий, в которых участвуют их воспитанники.

Об участии кадет Свердловской области во всероссийских мероприятиях свидетельствуют ответы, данные на открытый вопрос «Назовите 2-3 всероссийских мероприятия кадетской (в т.ч. казачьей) направленности, в которых участвуют Ваши воспитанники». Во всероссийских мероприятиях участвует более 65% организаций. Среди них упоминаются: патриотические акции («Пост №1», «Бессмертный полк», «Зарница 2.0», «День в музее для российских кадет»), конкурсы и фестивали (конкурсы на лучший кадетский корпус России, вокального искусства «Сыны и дочери Отечества», детско-юношеский конкурс-фестиваль «Казачок», казачьи православные фестивали «Мы вместе!» и «Мы с Россией»), военно-спортивная игра «Казачий сполох», спартакиада допризывной молодежи, кадетский бал в Москве.

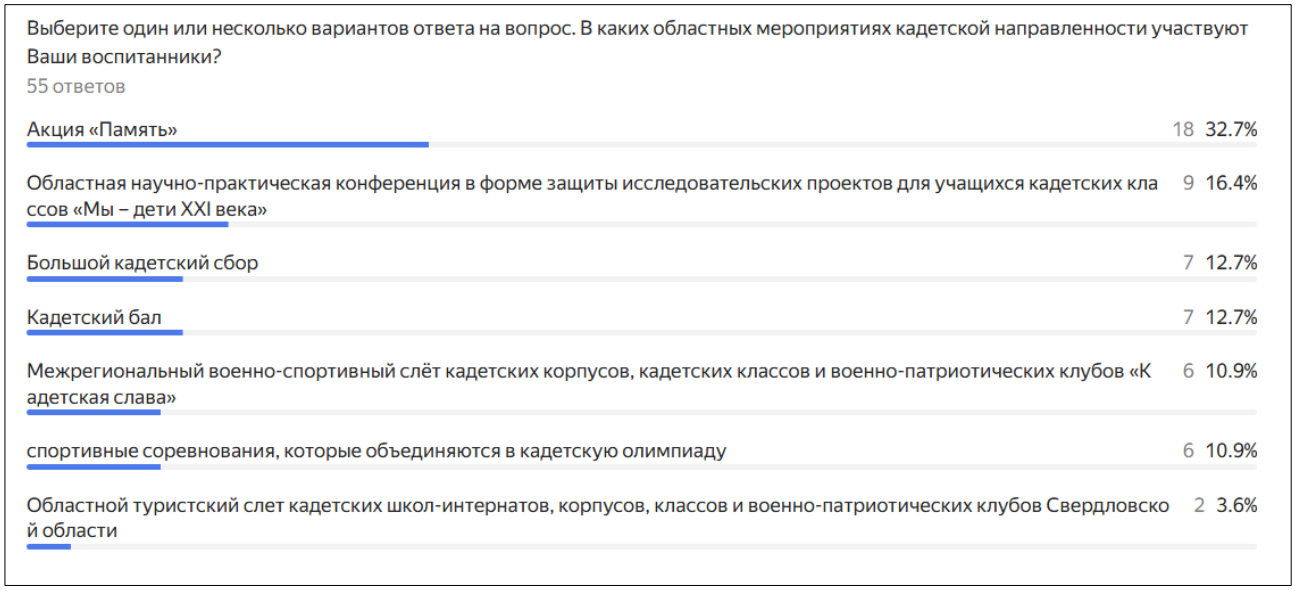

Рис. 6 – Результаты ответов на вопрос об областных мероприятиях «годичного круга»

Ряд вопросов анкеты касался **оценки качества образования** в кадетских образовательных организациях. Показателями оценки качества образования выступали количество призёров и победителей мероприятий (конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, олимпиад и др.) федерального, регионального и муниципального уровней, в которых участвуют кадеты (23,5% опрошенных назвали этот показатель наиболее значимым); количество кадет, принимающих участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, олимпиадах и др.) (на этот показатель указали 19,8% от числа опрошенных), академическую успеваемость (результаты экзаменов, зачетов, контрольных и т.д.) назвали 17,3% респондентов, портфолио отметили 14,8%, количество обучающихся, поступивших в профильные вузы, назвали 12, 3%, результаты ГИА – 9,9%, на результаты тестов (профориентационных, психологических, профессиональных и др. ориентированы 2,5%.

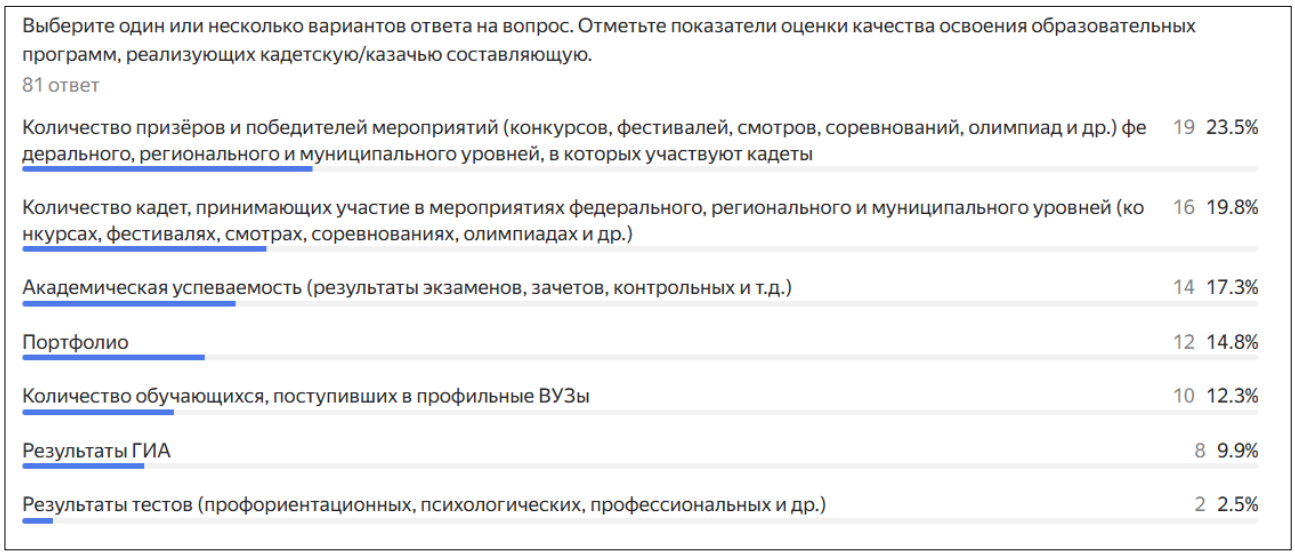

Рис. 7 – Результаты ответов на вопрос о показателях оценки качества освоения образовательных программ

Особое место в кадетском образовании уделяется воспитательной направленности. При ответе на вопрос о том, как отслеживаются результаты воспитательной деятельности в Вашей образовательной организации было получено 84 ответа, результаты которых распределились следующим образом: активность обучающихся в патриотических мероприятиях отметили 29,8% респондентов, результаты психолого-педагогического наблюдения учитывают 22,6%, беседы с родителями значимы для 20,2%, результаты анкетирования кадет (14,3%) и родителей (законных представителей) – 13,1%.

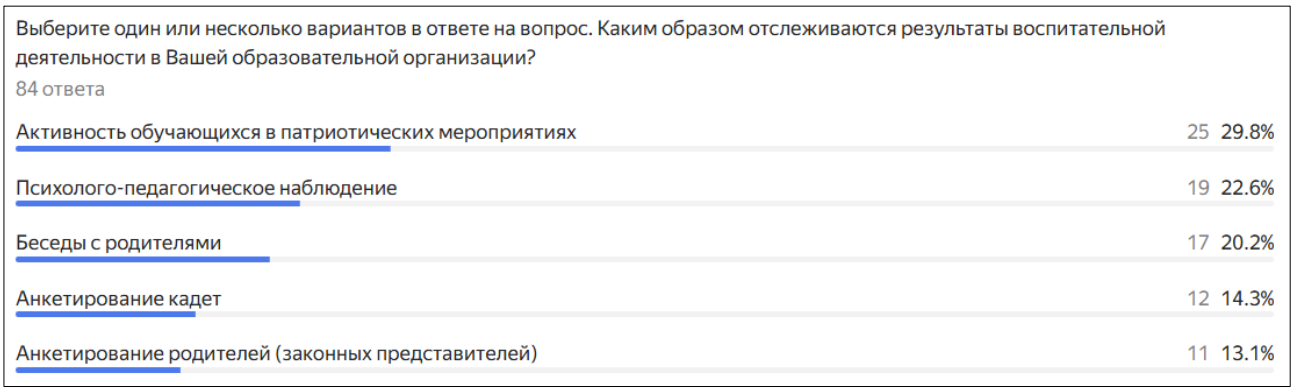

Рис. 8 – Результаты ответов на вопрос о показателях оценки результативности воспитательной работы

Сохранение памяти о выпускниках – значимое направление в системе воспитания. В анкетный опрос был включен открытый вопрос о сохранении памяти о выпускниках-участниках локальных конфликтов и СВО. Среди форм работы респонденты отмечали: «создан электронный и бумажный архив о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках локальных конфликтов и СВО – выпускниках школы», «организуются выставки, посвящённые выпускникам-участниками СВО», «проводятся историко-поисковые работы по сбору материалов о выпускниках – участниках СВО», «проходят Вахты Памяти», «совместно со школьным музеем начата реализация проекта «Герои из моей

школы», «организована интерактивная выставка «Герои Отечества», «родители выпускников, погибших в ходе СВО, являются почетными гостями на ежегодном праздничном мероприятии, посвященном принятию Присяги кадет», открываются мемориальные памятные доски погибшим при выполнении воинского долга выпускника, парты Героя, кадеты участвуют в ритуалах и мероприятиях по увековечиванию памяти погибших воинов, уроках мужества, встречах с семьями погибших воинов.

Можно констатировать, что практически во всех кадетских образовательных организациях чтят память о героях-выпускниках, проводятся Уроки Мужества, а музеи образовательных организаций выступают площадками для патриотических мемориальных акций.

На качество образовательной деятельности оказывают влияние в т.ч. **материальные факторы**. Оценке уровня обеспеченности кадетских образовательных организаций необходимым оборудованием были посвящены вопросы «Как Вы оцениваете степень обеспеченности средствами обучения и оборудованием для образовательной деятельности по направлению кадетской/казачьей подготовки в Вашей образовательной организации?», «Каких средств обучения и оборудования не хватает в Вашей образовательной организации (учебные пособия, посвященные истории кадетства / казачества, лабораторное оборудование, оргтехника, спортивный инвентарь, макеты оружия и т.д.)?», «Выберите один или несколько вариантов ответа на вопрос. Укажите основные дефициты в сфере кадетского/казачьего образования в Вашей образовательной организации». Респонденты фиксируют низкую степень обеспеченности средствами обучения и оборудованием для образовательной деятельности по направлению кадетской/казачьей подготовки (70,4% назвали ее недостаточной), называют материально-техническое оснащение и финансирование в числе «дефицитов» кадетского образования (26.3% и 23.8% соответственно).

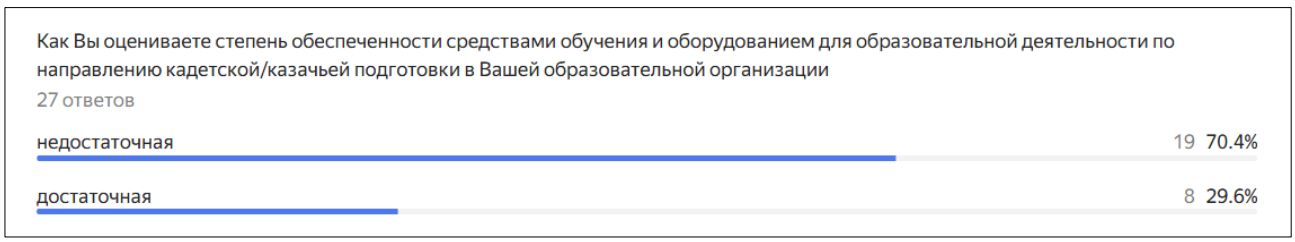

Рис. 9 – Результаты ответов на вопрос «Как Вы оцениваете степень обеспеченности средствами обучения и оборудованием для образовательной деятельности по направлению кадетской/казачьей подготовки в Вашей образовательной организации?»

При ответе на открытый вопрос респонденты конкретизировали, что есть сущностная потребность в лабораторном оборудовании, оргтехнике, спортивном и спортивно-туристическом инвентаре, макетах оружия (автоматы, нагайки, шашки ученические), БПЛА (в том числе симуляторах), , манекенах-тренажерах для оказания первой помощи, оборудования для реализации курса «Юный

спасатель» (модуль «Тактическая медицина», компасы, рации и т.д.) оборудования для военно-полевых сборов: палатки, спальные мешки, туристические системы, посуда для приготовления пищи на костре; отдельно отмечалась нехватка помещений (спортивный зал, помещение для тира). В ответах также фиксируется недостаток методического обеспечения и учебных пособий.

В анкеты были включены вопросы, касающиеся **деятельности педагогического сообщества**. Для эффективного функционирования системы образования в целом и кадетского, в частности, важно, чтобы у педагогов были общие ценностные ориентиры. В ходе неформализованных экспертных интервью педагоги отмечали, что они стремятся на уроках, во внеурочной и внеклассной работе воспитывать молодых людей на идеях общественного служения и патриотизма, стремятся оказывать педагогическую поддержку воспитанникам, помощь в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, трудностями в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением. Особое внимание эксперты уделили созданию благоприятного психологического климата, который складывается в кадетских образовательных организациях, подчеркнув, что уважительное и бережное отношение к педагогам как со стороны администрации, так и со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) является ключевым условием для успешности реализации образовательных программ. Каждый пятый респондент (20%) отметил дефицит обеспечения педагогическими кадрами, которые реализуют образовательные программы.

Важным фактором для успешной работы педагогов является постоянное повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и программах дополнительного профессионального образования. О разнообразии форм профессионального самосовершенствования свидетельствуют ответы на вопросы о мероприятиях, в которых принимают участие педагоги, и методической поддержке, которая им оказывается. Однако в ответах фиксируется и потребность в более разнообразном методическом обеспечении (более 10% от числа опрошенных) и системной работе по повышению квалификации педагогических и иных кадров (7,5% от числа опрошенных).

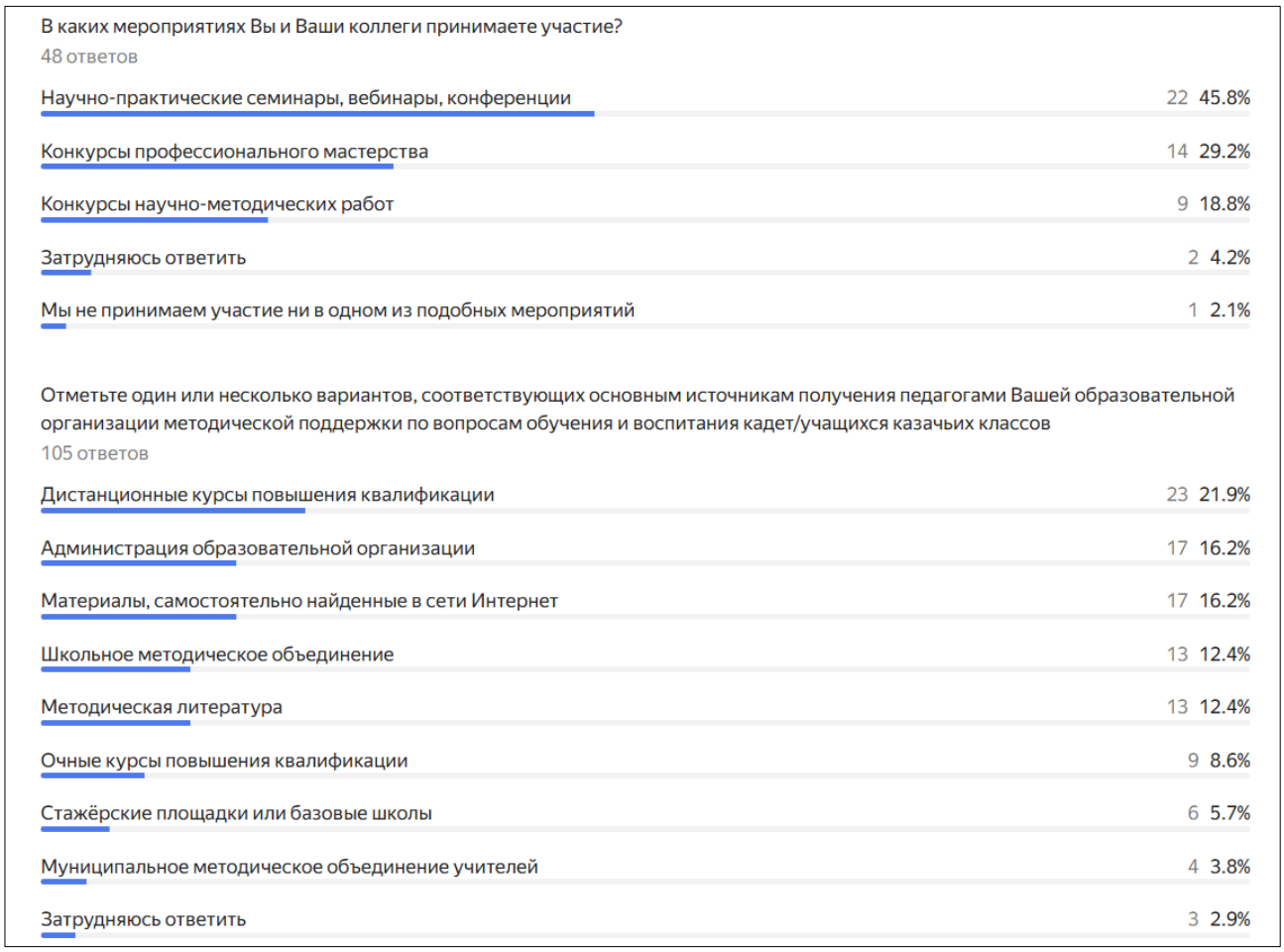

Рис. 10 – Результаты ответов на вопросы о мероприятиях, в которых участвуют педагоги, и о формах методической поддержки, которая им оказывается

Отдельно был выделен вопрос «Взаимодействует ли Ваша образовательная организация с Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области?», которая объединяет кадетские образовательные организации региона. Деятельность Ассоциации направлена на обобщение достижений и передового опыта в области кадетского образования, участие в разработке концепции развития кадетского образования в Свердловской области, пропаганду новых образовательных технологий, создание системы поддержки кадетского образования и повышения его престижности. Большинство участников опроса являются членами Ассоциации (56,7%).

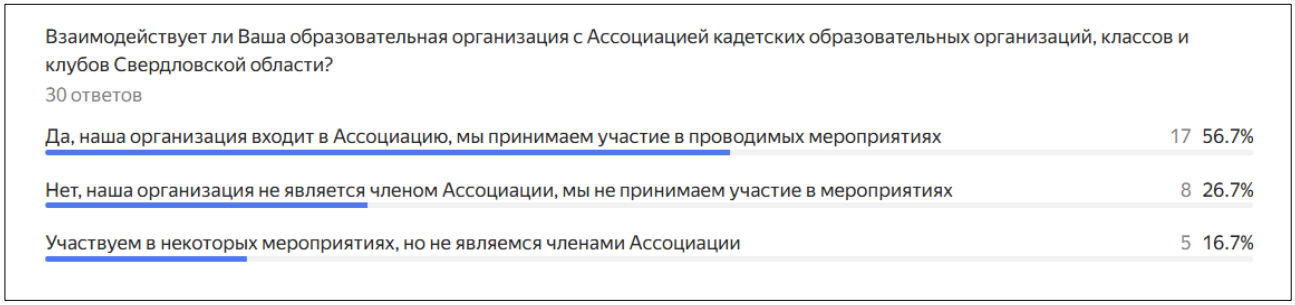

Рис. 11 – Результаты ответов на вопрос о взаимодействии с Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области

Выводы и рекомендации

Проведенный опрос свидетельствует о сложившейся в образовательном пространстве Свердловской области регионального кластера – кадетское образование, объединяющего образовательные организации (кадетские школы-интернаты, кадетские классы и клубы), которые выстраивают внеурочную деятельность и реализуют дополнительные общеразвивающие программы, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе.

Единство целей и задач кадетского образования, «годичный круг» общеобластных мероприятий, взаимодействие образовательных организаций «по горизонтали» (друг с другом) и «по вертикали» (с профильными ведомствами и министерствами) обеспечивают военно-патриотическую направленность их деятельности. В кадетском образовании Свердловской области сложилась система общественно-государственного партнерства, объединяющая кадетские образовательные организации, Ассоциацию кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области, СПО.

Эффективность деятельности в области кадетского образования обеспечивается:

– реализацией государственной образовательной политики в области кадетского образования;

– внутрисистемной оценкой (в т.ч. самооценкой) качества освоения образовательных программ, реализующих кадетскую/казачью составляющую и результатами воспитательной деятельности;

– профессиональной подготовленностью педагогов;

– материально-техническим и финансовым состоянием образовательных организаций.

Рекомендации

1. Для обеспечения эффективности деятельности рекомендовать регулярное проведение мониторинга состояния кадетских образовательных организаций не реже 1 раз в три года.
2. Учесть в разработке Стратегии развития кадетского образования в Свердловской области результаты поведенного опроса.
3. Органам управления образованием на региональном и муниципальном уровнях уделить внимание материально-техническому и финансовому состоянию подведомственных образовательных организаций кадетской направленности.
4. Провести дополнительные исследования по оценке качества образовательной среды, в т.ч. благополучия педагогов и психологического климата в образовательных организациях.
5. Широко информировать кадетские образовательные организации о проводимых на уровне муниципалитетов и региона воспитательных мероприятиях кадетской и шире – патриотической направленности.