

Ассоциация кадетских образовательных организаций,  
классов и клубов Свердловской области  
ООО «Институт образовательных стратегий»

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам анкетного опроса педагогов образовательных  
организаций Свердловской области, посвященного школьным  
ритуалам и традициям**

Опрос проводился в рамках проекта «Ритуалы образовательных организаций, посвященные символам воинской и трудовой славы России», реализуемого Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

Екатеринбург, 2023

© Институт образовательных стратегий, 2023

При перепечатке ссылка на ресурс обязательна.

Ссылка на публикацию: Аналитический отчет по результатам анкетного опроса педагогов образовательных организаций Свердловской области, посвященного школьным ритуалам и традициям / И. Я. Мурзина, А. Э. Мурзин ; ООО «Институт образовательных стратегий» – Екатеринбург, 2023. – 26 с.

**Актуальность проекта.** Изучение ритуалов и символов образовательных организаций является важным этапом на пути поиска ценностной основы достижения общенациональной гражданской идентичности. Уточнение содержания патриотического воспитания, связанное со смысловыми и ценностными трансформациями гражданской идентичности, выявление символов, объединяющих многонациональный народ России и способствующих реализации позитивной ориентации в образовании, – стало основой для разработки программ воспитания в соответствии с внесенными в федеральный закон «Об образовании в РФ».

### ***Теоретическая рамка исследования***

Школьные ритуалы можно рассматривать как составную часть общего уклада школы – особого образа и стиля жизни, объединяющего взрослых и детей «в границах конкретного образовательного пространства»<sup>1</sup>. *Школьный уклад* исследователями и педагогами (А. Н. Тубельским, А. А. Остапенко, В. И. Слободчиковым и др.) рассматривается как закрепленные в пространстве ценности, создающие «лицо школы», отражающие ее особенности и приоритеты. Закрепленные в предметно-пространственной среде ценностные ориентиры определяют формы поведения, способы внутришкольной коммуникации, характер взаимодействий между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.

А. А. Остапенко, в частности, выделяет три типа школьных укладов: коллективистский (ему свойственно доминирование ценностей сообщества над индивидуальными проявлениями, «мы» всегда более значимо, чем «я»), демократический (в основе которого лежит признание равнозначности ценностей каждого, акцент делается на правах и обязанностях каждого по отношению к себе и к целому), соборный (опирается на традиционные ценности свободы и доверия).<sup>2</sup> Очевидно, что в «чистом виде» эти типы не существуют. Их классификация указывает на разнообразие форм школьной жизни, в которой ориентиры закреплены на формально-нормативном (устав школы, правила поведения для учащихся и пр.), неформальном (принятые, но не зафиксированные документально способы поощряемого поведения) и знаково-символическом (ритуалы, традиции и обычаи школы) уровнях. Более того, значимость каждой из предложенных моделей зависит от того, насколько ценности и нормы разделяются и принимаются большинством (в идеале – всеми) педагогами, администрацией, учащимися, родителями.

Используя известную метафору о школе как модели жизни, подчеркнем, что понятие школьного уклада близко к пониманию культуры школы. Если школьный уклад в большей степени направлен на внешнюю регуляцию

---

<sup>1</sup> Слободчиков В.И. Антропологический подход в современном образовании // Известия международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского [Тирасполь]. – 2003. – № 1. – С. 72.

<sup>2</sup> Остапенко А. А. Уклад школы: педагогический анализ. Из чего складывается школьная воспитательная среда? / А. Остапенко ; Редактор А.С. Русаков. – Москва : ООО "Чистые пруды", 2010. – С.15-25.

внутришкольных социальных отношений, то культура школы определяет весь спектр социальных связей, ценностей, личностных и коллективных устремлений, выражающихся во внешних проявлениях и внутренних смыслах каждого из участников образовательного пространства. При этом спектр отношения к культуре школы может быть самым широким: от полного приятия и сформированной позитивной школьной идентичности до отторжения и деструктивных форм самопроявления, что отражается в самом «духе школы» и в практиках повседневной жизни.

Принятое в англоязычных исследованиях понятие «дух школы» определяется как «индивидуальное, знаемое и принимаемое студентами и персоналом школы-пансиона, отражённое в символике, традициях, истории и легендах школы, особенностях иерархии и дисциплинарного режима, школьной форме, материальной среде, организации жизнедеятельности, то уникальное, что присуще только данному конкретному учебному учреждению»<sup>3</sup>. «Дух школы» или «атмосфера школы» находят свое выражение именно в ритуально-символических практиках, проявляющихся в повседневности и определяющих праздничные традиции.

Процесс формирования школьных традиций – не одномоментный и напрямую не зависит от желаний или устремлений участников образовательного процесса. Однако если определенный характер действий и/или их совокупности носит повторяющийся характер, воспроизводит определенные групповые действия и выражает смыслозначимые для сообщества ценности, он может приобрести статус традиции.

*Ритуал* – это установленные стандартизированные действия, обладающие символическим значением. Ритуалы обеспечивают приобщение к ценностям общества, формируют чувство коллективной идентичности, способствуют развитию социальной солидарности.

*Церемония* представляет собой детализированную последовательность действий, включающую в себя некоторое число ритуалов.

*Традиция* – механизм фиксации и передачи социокультурного опыта от поколения к поколению, закреплённый в особых практиках, носящих устойчивый и повторяющийся характер, обеспечивающий социальную связь индивидов и групп общества на основе общих ценностей.

Изучение школьных ритуалов ведется как отечественными, так и зарубежными исследователями достаточно давно и уже сложились

---

<sup>3</sup> Вачкова, С. Н. Формирование уклада школы как педагогическая проблема / С. Н. Вачкова // Инновационная деятельность в системе образования / Научный редактор И.А. Рудакова. Том Часть 7. – Москва : ООО "Издательство "Перо", 2013. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21722764\\_71473672.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21722764_71473672.pdf)

определенные исследовательские векторы. Если отечественные авторы в большей степени обращались к историческому аспекту функционирования школьных ритуалов (см. работы С. Борисова, Н.И. Чуркиной, М.В. Ронжиной, Д. В. Щукина и др., посвященные пионерскому движению и рассматривающие его в контексте социальной реальности советского времени) и о значимости ритуализации школьной жизни как эффективного педагогического средства социализации (см. об этом диссертационное исследование А. В. Храбского), то в англо-американской исследовательской практике акцент делается на формировании культуры школы и развитии идентичности (С. R. Cooper, L. J. Jacobsen, H. Heynen, G. Biesta), характере вовлеченности школьников в ритуальные практики (L. Valli, K. P. Smith), функциях ритуалов в процессе социализации (С. Nadler, M. Zipke). Ряд работ и в отечественной, и в зарубежной научно-методической литературе направлены на описание сценариев ритуалов – в школьной повседневной жизни (Р. А. Лачашвили, Е. В. Орлова) или в летнем оздоровительном лагере (см., например, обобщенные в диссертации Е. В. Абашкиной ритуалы повседневности летнего детского лагеря в процессах социализации молодого поколения; многочисленные сборники сценариев для вожатых).

В целом можно сказать, что авторы практически единодушны, когда говорят о роли школьных ритуалов в воспитательной деятельности:

- школьные ритуалы обеспечивают возможности участия для всех членов школьного сообщества;

- развивают школьную идентичность через созданные и воспроизводимые из поколения в поколение учеников и выпускников традиции и церемониалы, обеспечивающие связь с историей школы, региона, страны;

- формируют чувство общности и коллективную идентичность, способствуют сотрудничеству и развитию командного духа.

Особое место в ритуализации школьной жизни отводится участию в социально значимых патриотических практиках, направленных на развитие гражданских чувств.

Обращение к символам воинской и трудовой доблести России находится в русле современных тенденций по формированию церемониалов и ритуалов патриотической направленности, обеспечивает осознанное участие детей и молодежи в патриотических акциях и публичных мероприятиях, позволяет выявить и репрезентировать связь общероссийских и региональных проектов, выступая важным просветительским средством для популяризации истории и событий сегодняшнего дня.

Развитие образовательных практик, содержащих в своей основе ритуалы и символы, связанные с воинской и трудовой доблестью граждан России, привлечение материала, раскрывающего исторические реалии жизни региона, – все это способствует пониманию более широкого социального, культурного и исторического контекста, в который они встроены. Ритуалы и символы

служат мощным средством социализации учащихся, формируя у них чувство принадлежности и развивая их понимание общероссийских ценностей и ожиданий общества.

Несмотря на понимание значимости ритуально-символических действий для патриотического воспитания обучающихся и внедрения в школы и СПО новых церемониалов (с 2022 г. обязательными церемониалами выступают подъем и спуск Государственного флага России, коллективное исполнение Гимна РФ, участие в массовых публичных мероприятиях, посвященных памяти о воинах, погибших при защите Отечества и др.), в настоящее время не систематизированы и не обобщены такие практики, у педагогов недостаточно знаний об их содержательной стороне, что приводит к формальному участию школьников в публичных акциях, не затрагивающих их эмоции, и, тем самым, не решая задачи формирования патриотических чувств и поступков.

Школьные ритуалы, посвященные символам боевой и трудовой славы страны, могут служить нескольким важным целям:

1) они могут помочь привить юным гражданам чувство национальной гордости и единства, подчеркивая достижения и жертвы тех, кто служил и работал на благо региона и страны. Это также может способствовать развитию чувства общей истории и самобытности.

2) эти ритуалы могут помочь рассказать школьникам об истории страны и о важной роли, которую военные и трудовые коллективы Урала сыграли в формировании прошлого и настоящего страны. Они также служат напоминанием о ценностях и идеалах, на которые опирается патриотическое воспитание, таких как героизм, самопожертвование и тяжелый труд. Они способствуют пониманию ценности званий городов «воинской и трудовой доблести».

3) они могут послужить способом вдохновить будущие поколения усердно трудиться и вносить свой позитивный вклад в развитие региона и страны.

Понимание происхождения и значения ритуалов и символов образовательных организаций может помочь педагогам принимать обоснованные решения о том, как их использовать для достижения задач формирования позитивной гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся.

***Гипотеза исследования*** состоит в следующем:

– знание педагогов о ритуально-символических практиках в образовательных организациях способствует пониманию о самобытности школьного сообщества как составной части гражданского общества;

– существующие ритуалы, связанные с воинской и трудовой доблестью граждан России, носят характер не до конца устоявшихся традиций и сохраняют опасность формализации;

– есть зависимость между качеством и успешностью воспитательной деятельности и осознанным участием школьников в ритуалах и церемониях.

**Методика исследования:** исследование проводилось методом CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) со ссылкой на онлайн-анкету и самостоятельным заполнением респондентами без участия интервьюера в мае 2023 г. Опрос проводился среди педагогов и представителей администрации образовательных организаций с целью уточнения особенностей использования ритуалов, связанных с воинской и трудовой доблестью граждан России, в школах Свердловской области.

### **Результаты анкетного опроса**

В Свердловской области на начало 2022/2023 уч. г. по данным Росстата доля школ в городских поселениях составляет 60,6%, сельских поселениях – 37,4%.

Всего в опросе приняли участие 200 чел., в т.ч.

из сельских поселений / ЗАТО /посёлков – 101 (из сельских поселений – 50,5%); малых городов (до 50 тыс. чел.) – 59, средних городов (от 50 до 100 тыс. чел.) – 20, крупных городов (от 100 до 350 тыс. чел.) – 3, Екатеринбурга – 10 (городские поселения – 46%; 4 человека не указали населенный пункт).

Доминирование численности педагогов из сельских/поселковых школ, принявших участие в опросе, может быть объяснена их большей активностью в заполнении анкет и участием в опросе педагогов из одной школы (например, из школы в с. Ильинском Богдановичского р-на приняли участие в опросе 8 педагогов, из школы в с. Ошкуково Тугулымского р-на – более 10). С учетом этого можно сказать, что количество педагогов из сельских и городских школ, принявших участие в опросе, в среднем одинаковое (Приложение 2).

В опросе принимали участие по преимуществу педагоги со стажем более 10 лет (72,5%).

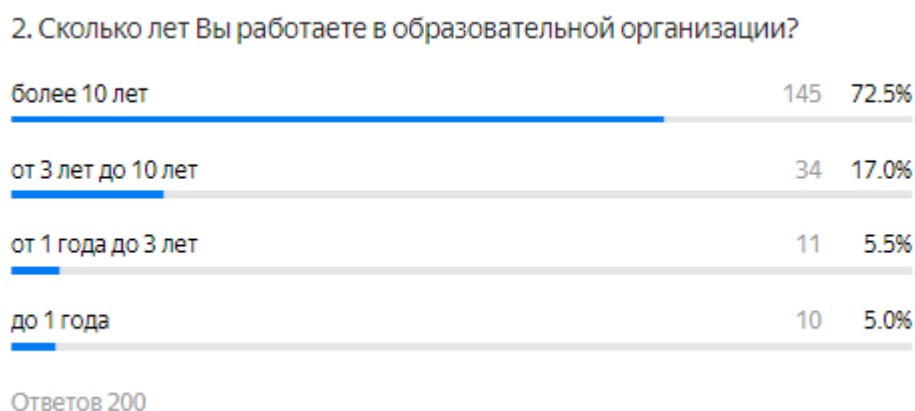


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «Сколько лет Вы работаете в образовательной организации?»

Возраст участников опроса в целом соответствует возрастным характеристикам педагогических работников Свердловской области.

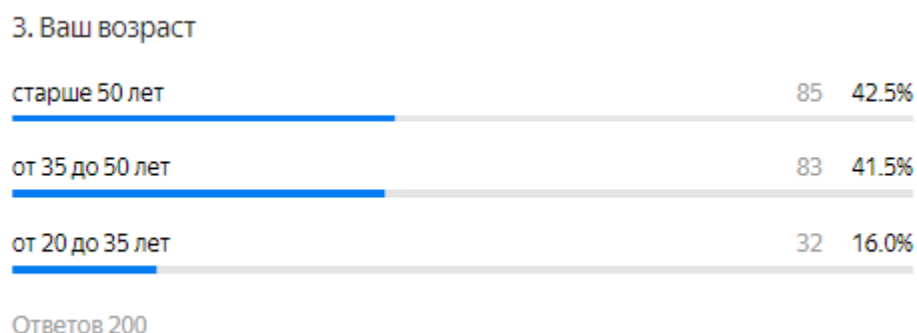


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Ваш возраст»

Превалирование женщин-педагогов в школах Свердловской области отразилось и на участниках опроса – 93,5%.

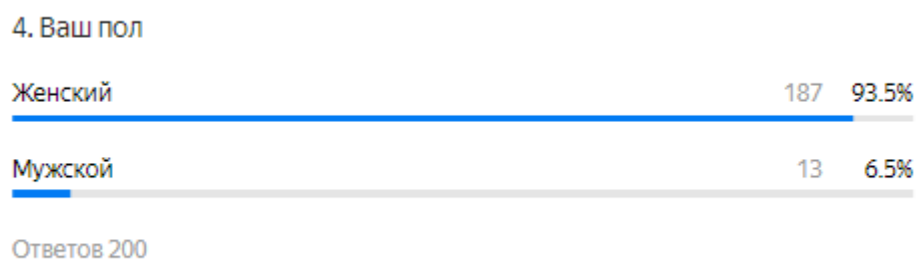


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Ваш пол»

Большая часть опрошенных совмещает работу педагога-предметника с исполнением обязанностей классного руководителя (68 %), также из опрошенных 6,5% работают советниками по воспитанию.

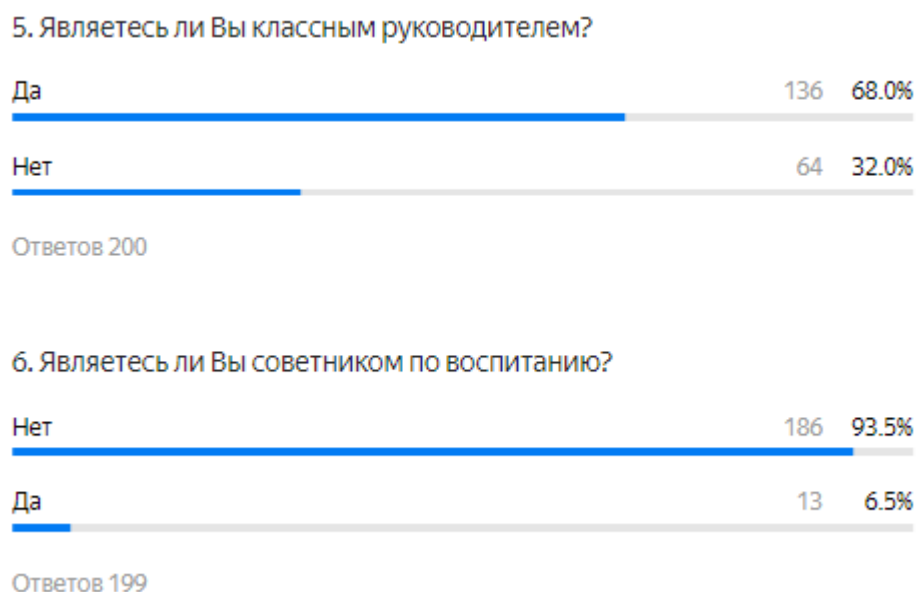


Рис. 4. Результаты ответов на вопросы «Являетесь ли Вы классным руководителем?» и «Являетесь ли Вы советником по воспитанию?»

Среди участников опроса были педагоги, преподающие учебные дисциплины практически во всех предметных областях; некоторые совмещают преподавание школьных предметов с работой педагога дополнительного образования или административной деятельностью, либо, как учителя начальных классов, с преподаванием предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Представителей администрации школ, принявших участие в опросе – 15,9%.



#### 7. Учебные дисциплины какой предметной области Вы преподаете?

я - учитель начальных классов	60	23.9%
я - представитель администрации школы	40	15.9%
я - педагог дополнительного образования	33	13.1%
я - учитель предметной области "Естественные науки"	23	9.2%
я - учитель предметной области "Русский язык и литература" / "Родной язык и литература"	22	8.8%
я - учитель предметной области "Математика и информатика"	20	8.0%
я - учитель предметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"	15	6.0%
я - учитель предметной области "Иностранные языки"	14	5.6%
я - учитель предметной области "Общественные науки"	12	4.8%
я - учитель предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОРКСЭ, ОДНКНР)	12	4.8%

Ответов 251

Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «Учебные дисциплины какой предметной области Вы преподаете?»

Во всех школах, представители которых приняли участие в опросе, есть школьные традиции проведения ритуально-символических практик.

#### 8. Проходят ли в Вашей школе ритуалы или церемониалы?

Да	185	92.5%
Затрудняюсь ответить	8	4.0%
Нет	7	3.5%

Ответов 200

Рис. 6. Результаты ответов на вопрос «Проходят ли в Вашей школе ритуалы или церемониалы?»

Однако отношение к их проведению, участию школьников и педагогов варьируется. Из педагогов, равнодушно относящихся к участию в такого рода мероприятиях, ожидаемо получены ответы «Педагог не заинтересован в

участии своих учеников в ритуале, но вынужден участвовать в силу выполнения своих должностных обязанностей»; при ответах на вопросы о необходимости школьных ритуалов, возможностях их изменить к лучшему, они затруднялись с ответами; а в ответе на вопрос «В нашей школе важной чертой совместных дел, включая участие в школьных ритуалах, педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов» выставляли оценку «3» (по шкале от 1 до 5, где 1 – не соответствует, 5 – соответствует полностью). Группа этих педагогов численно невелика (не более 4% от общего числа опрошенных).

Подавляющее большинство педагогов (96,5%) осознают, что школьные ритуалы способствуют чувству общности и гражданской идентичности.

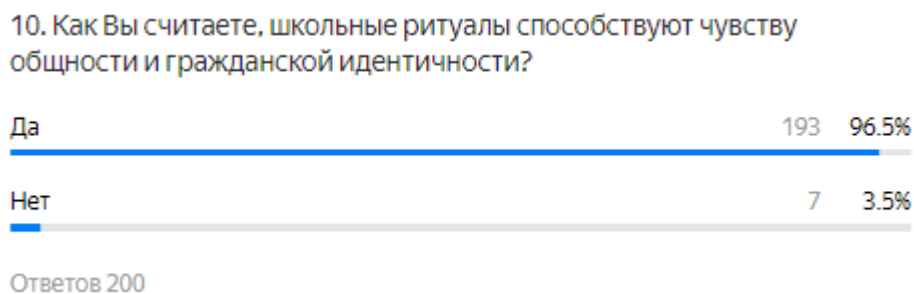


Рис. 7. Результаты ответов на вопрос «Как Вы считаете, школьные ритуалы способствуют чувству общности и гражданской идентичности?»

Также участники опроса видят в учителе организатора школьных ритуалов. При этом подчеркивается, что важным является осознанное участие школьников в ритуалах и, как следствие, приобщении к школьным традициям, поэтому педагог должен разъяснять учащимся смысл ритуала (из предложенных вариантов 64% опрошенных выбрали ответ «Педагог – организатор ритуала, он разъясняет учащимся смысл традиции, заинтересован в осознанном участии учеников в ритуале» как отражающий реальную практику работы в школе; 34% опрошенных считают, что роль педагога ограничивается решением организационных задач – «Педагог решает организационные задачи, обеспечивает присутствие учеников для участия в ритуале/церемониале»). Достаточно высокий процент ответов о сугубо организационной функции педагога в проведении школьных ритуалов/церемониалов свидетельствует о том, что во многих образовательных организациях ритуалы/церемониалы не стали органичной частью школьного уклада жизни, а носят формализованный характер, в который педагоги вовлекаются «по долгу службы».

9. Какую роль играют учителя в школьных ритуалах? Выберите суждение, которое более всего соответствует реальной ситуации в Вашей образовательной организации.

Педагог - организатор ритуала, он разъясняет учащимся смысл традиции, заинтересован в осознанном участии учеников в ритуале	128	64.0%
Педагог решает организационные задачи, обеспечивает присутствие учеников для участия в ритуале/церемониале	68	34.0%
Педагог не заинтересован в участии своих учеников в ритуале, но вынужден участвовать в силу выполнения своих должностных ...	4	2.0%

Ответов 200

Рис. 8. Результаты ответов на вопрос «Какую роль играют учителя в школьных ритуалах? Выберите суждение, которое более всего соответствует реальной ситуации в Вашей образовательной организации»

Оценка характера вовлеченности учащихся в ритуально-символические практики у опрошенных педагогов различается: большинство считает, что «Участие в школьных ритуалах обязательно для учеников» – 78%, при этом 17.5% опрошенных придерживается позиции о добровольном участии, а 9 человек (4,5 %) затруднились с ответом.

13. Как Вы считаете, школьные ритуалы должны быть обязательными или необязательными для участия учащихся?

Участие в школьных ритуалах обязательно для учеников	156	78.0%
Участие в школьных ритуалах не должно носить характер обязательности	35	17.5%
Затрудняюсь ответить	9	4.5%

Ответов 200

Рис. 9. Результаты ответов на вопрос «Как Вы считаете, школьные ритуалы должны быть обязательными или необязательными для участия учащихся?»

О положительном влиянии ритуалов на восприятие школы (оценку школы «со стороны», или внешнюю оценку) говорит преобладающее количество положительных ответов на вопрос «Влияют ли школьные ритуалы на общее впечатление от школы?» – в сумме ответы «Да» и «Скорее да, чем нет» составили 94% от общего числа ответивших. Среди давших отрицательный ответ в большинстве своем педагоги, работающие в школе от 1 года до 3 лет или менее 1 года, что может свидетельствовать в том числе и о

недостаточной включенности этих учителей в жизнь школы.

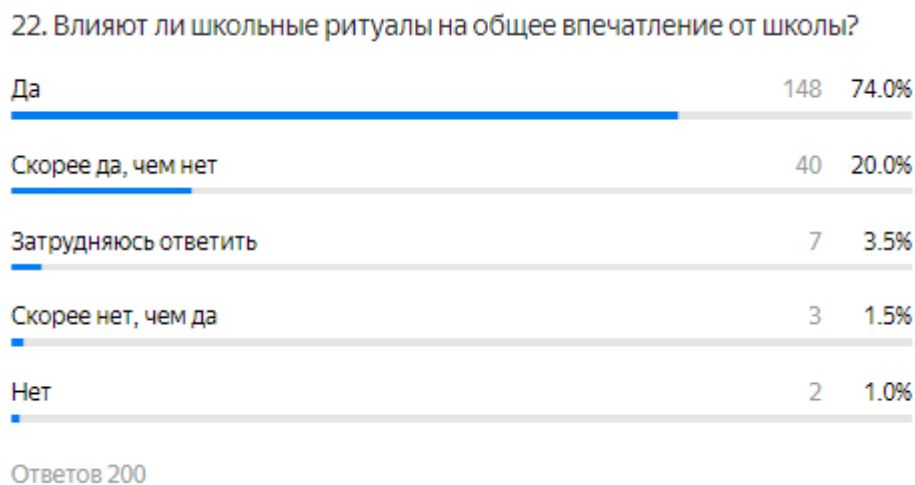


Рис. 10. Результаты ответов на вопрос «Влияют ли школьные ритуалы на общее впечатление от школы?»

Участие в ритуалах/церемониалах, проводимых в школе, педагоги воспринимают как важный элемент воспитательной работы и рассматривают в контексте коллективной деятельности. Различия в ответах на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – не соответствует, 5 – соответствует полностью, следующее суждение: "В нашей школе важной чертой совместных дел, включая участие в школьных ритуалах, педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов"» свидетельствуют о возможностях сделать ее более осознанной для учеников и менее формализованной для педагогов.

Среди тех, кто оценил работу в школе на «1» и «2», были педагоги, которым в воспитательной работе школы не нравится «Организация досуга детей и подростков», формализм, «Загруженность одних и тех же детей мероприятиями», нежелание родителей сотрудничать со школой. В ответах на этот вопрос отражаются негативные тенденции в организации воспитательной работы: работа не на результат, а для отчетности, заорганизованность, не вовлеченность субъектов образовательного процесса.

24. Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не соответствует, 5 - соответствует полностью, следующее суждение: "В нашей школе важной чертой совместных дел, включая участие в школьных ритуалах, педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов".

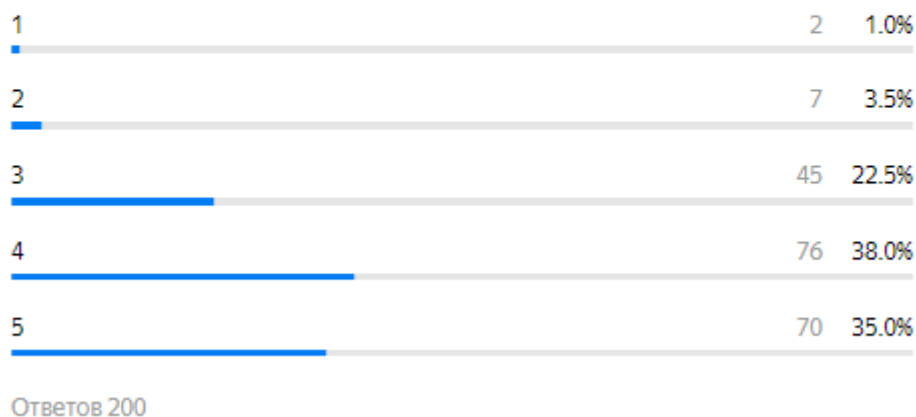


Рис. 11. Результаты ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не соответствует, 5 - соответствует полностью, следующее суждение: "В нашей школе важной чертой совместных дел, включая участие в школьных ритуалах, педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов"»

Отдельная группа вопросов касалась сущности и функционирования школьных ритуалов/традиций в образовательной практике.

Как известно, традиция – устоявшаяся со временем практика, закрепляющая нормы и образцы поведения, имеющая ценностную основу и формирующая коллективную идентичность. В школе традиции консолидируют сообщество, транслируют значимые для него смыслы. Однако традиции не являются незыблемыми: одни из них уходят в прошлое, какие-то возрождаются, другие возникают и становятся частью жизни.

Педагогам был задан вопрос «Как Вы считаете, должны ли школьные ритуалы или традиции сохраняться в неизменном виде или обновляться с течением времени?». Большинство ответили, что традиции могут изменяться, чтобы соответствовать требованиям времени (83,5%). Полярные точки зрения – «традиции должны сохраняться в неизменном виде» и «обновление традиций происходит постоянно» высказали 11% и 5,5% соответственно. Интересно, что в числе тех, кто ратует за незыблемость традиций были представители школьной администрации, а в числе тех, кто отмечает текучесть и изменчивость традиций были по преимуществу педагоги предметных областей «Математика и информатика», «Физическая культура», «Естественные науки», а вот представителей социально-гуманитарных или художественно-эстетических предметов не было.

Согласно опросу, в школьной практике закрепились такие традиции, как

Линейка, посвященная Первому звонку / Последнему звонку; церемониал поднятия / спуска Государственного флага РФ; празднование Нового года; проведение праздничных концертов (ко Дню матери, 8 Марта и т.п.); проведение Дней здоровья; смотр строя и песни ко Дню Защитников Отечества; Уроки мужества; акции, посвященные Дню Победы; празднование дней рождений учеников; встречи выпускников.

Если традиционные линейки, посвященные Первому и Последнему звонку – это устоявшаяся школьная традиция, и они проходят во всех образовательных организациях, то из новых практик полный охват занимают церемониалы поднятия/спуска Государственного Флага РФ. В большинстве школ проходят акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (96,5%), Уроки мужества (90%), праздничные концерты и празднования Нового года (90–91,5%). Стали традицией Дни здоровья (о них упомянули 88,5% опрошенных педагогов), вернулась традиция проведения смотров строя и песни ко Дню Защитников Отечества (76,5%), а вот встречи выпускников как важную школьную традицию упомянули чуть более половины опрошенных (59%). Около половины опрошенных отметили, что празднуют дни рождений учеников (51,5%), но, как правило, это традиции класса (их выделяют прежде всего учителя начальных классов в малых городах и селах), на общешкольный уровень они в силу локальности не претендуют.

Важность школьных традиций подчеркивают все педагоги, но особенно значимыми называют школьные линейки, акции ко Дню Победы, мероприятия, посвященные государственным праздникам (Дню защитников Отечества, 8 марта), подчеркивают ценность церемониала поднятия / спуска Государственного флага РФ. Особо подчеркивается, что для воспитания ценно «любое коллективное дело» (ответ без конкретизации), мероприятия, «направленные в первую очередь на общечеловеческие качества, такие как дружба, порядочность, любовь к учёбе, семье, обществу. Все, что исключает политические мотивы». Такие акции, как Памятные митинги, проводимые в рамках Дней Единых действий, сборы юнармейцев, слёты кадет, отмеченные некоторыми педагогами, показывают, что в их школах направленность патриотического воспитания связывается с кадетским или юнармейским движениями.

Для ритуалов/традиций очень важна эмоциональная оценка происходящего, способность отзываться на происходящее, личностный опыт. Поэтому педагогам был задан «открытый» вопрос: «Вы когда-нибудь участвовали в школьном ритуале, который заставлял Вас чувствовать связь со своими учениками, школьным сообществом или гражданским обществом? Если да, то назовите/опишите этот ритуал». Среди ответов были просто положительные «да» без какой-либо расшифровки, а были развернутые, подтверждающие значение для педагогов таких традиционных событий, как Первый или Последний звонок, встречи с выпускниками – символические

мероприятия, становящиеся вехами и личной и профессиональной жизни. Ценными и запоминающимися становятся события, связанные с победами учеников в конкурсах (например, «Класс года», «День всех побед и достижений»), когда по результатам творческих отчетов учеников и учителей происходит награждение «звездочками по цветам–направлениям их успехов (творчество, учёба, спорт, социальная активность), а педагоги получают благодарности за работу с детьми, затем дети и взрослые сами складывают созвездия из этих звезд. получается очень красиво и значимо»). Педагоги эмоционально вовлечены в патриотическую работу (об этом свидетельствуют сделанные в ответах уточнения: эмоциональную реакцию вызывают акции ко Дню Победы, «Акция "Окно Победы", оформление с детьми фасада школы в честь дня Победы, совместный труд, память о наших героях»; участие в шествии Бессмертного полка, «Вручение копии знамени Победы в администрации города», «встречи с участниками СВО»).

Из тех 7,5% опрошенных, которые не дали ответа на этот вопрос, – педагоги, которые не стали отвечать на вопросы дописать предложения «В воспитательной работе нашей школы мне нравится...» и «В воспитательной работе нашей школы мне не нравится...», что подтверждает гипотезу о неоднородности учительского сообщества и открывает дополнительные возможности для воспитательной работы не только с учащимися, но и с педагогами.

Сочувствие и соучастие – необходимые компоненты воспитательной работы, во многом оказывающие влияние на то, как ученики будут относиться к мероприятиям, проводимым в школе. Оценить характер эмоциональной вовлеченности учеников в школьные ритуалы был призван ответ на вопрос «Исходя из Вашего опыта, уточните, наблюдали ли Вы какие-либо изменения в поведении или установках учащихся в результате участия в школьных ритуалах? Пожалуйста, приведите примеры, если это возможно». Ожидается, что в ответах на этот вопрос педагоги подчеркивали, что дети стали «более собранными», «ответственными», «дисциплинированными», научились исполнять гимн, «появляется интерес к изучению дат истории». Но в целом, определить, какие именно позитивные изменения в поведении или установках учащихся происходят, педагоги затруднились. Пятая часть от числа опрошенных ответили на вопрос отрицательно («не заметила», «не знаю», «нет»). В совокупности с ответами на вопросы дописать предложения «В воспитательной работе нашей школы мне нравится...» и «В воспитательной работе нашей школы мне не нравится...», можно сделать вывод, что негативные тенденции в воспитательной работе школы оказывают серьезное влияние на отношение как школьников, так и педагогов к ритуально-символическим практикам.

Исходя из ответов на вопросы анкеты можно сказать, что в воспитательной работе школ есть «лакуны», на которые необходимо обратить пристальное внимание, чтобы повысить эффективность деятельности. Это, по

мнению представителей администрации школы, «безответственное отношение некоторых педагогов к своим обязанностям». А по мнению педагогов: «бессистемность» и отсутствие единой воспитательной программы для всех уровней образования; избыточность мероприятий, недостаточная ориентация мероприятий на возраст и запросы обучающихся; «большой объем необходимой отчетности, который шлейфом идет за любым даже самым интересным делом (статьи на кучу сайтов, фотоотчеты, видеоотчеты, мониторинги) и т.д. Это приводит к ненужной неизбежной "показухе", т.к. должна быть красивая "картинка", а значит, отрепетированное действие!»; «навязывание» мероприятий, в том числе «одной направленности»; спешка в подготовке и непродуманность организации; «примитивизм». И, как следствие, снижение мотивации к участию в таких практиках и педагогов и учащихся, низкая инициативность детей, равнодушные педагоги и родители.

Отдельным блоком были выделены вопросы, связанные с ритуалами празднования дней воинской славы и посвященные трудовым традициям.

Если традиции, связанные с днями воинской славы, присутствуют в большинстве школ (особо выделяются День Победы, День защитников Отечества, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) и с ними связаны устоявшиеся ритуальные практики – проведение митингов и торжественных линеек, уроков мужества, вахты памяти, возложение цветов, в том числе к мемориальным доскам на здании школы, оформляются информационные стенды, организуются «недели» Героев Отечества, то вопрос «Есть в Вашей школе традиции или ритуалы, посвященные трудовой доблести наших соотечественников? Опишите, в чем они состоят» вызвал серьезные затруднения.

Симптоматично, что 12% опрошенных не ответили на заданный вопрос, 20,5% ответили отрицательно, 6,5% затруднились с ответом, что в целом составляет 39%.

Как известно, труд рассматривается как фундаментальный вид жизнедеятельности человека и основа развития общества, а отношение к труду является одним из фундаментальных оснований системы ценностей личности. Осознание труда как ценности тесно связано с признанием способности к целеполаганию как одной из определяющих характеристик самой природы человеческого существования, а значит поиском смысло-жизненных ориентиров как индивидом, так и обществом в целом, формированием ценностно-смыслового ядра культуры, обретением обществом прочных нравственных основ. Изменения в общественном сознании, которые происходили в постсоветское время, изменили ценностное отношение к труду (социологи фиксируют, что «работа не является сферой самоактуализации, самоутверждения, проявления творчества»), «для современной России характерна такая ценность, как высокий заработок, но при этом люди не хотят проявлять инициативу, ответственность, стремление к высоким



достижениям», а такие ценности, как «полезность для общества» и «работа, уважаемая широким кругом людей» не занимают первых позиций в ответах на вопросы о ценностях трудовой деятельности<sup>4</sup>). В то же время в этосе уральцев трудолюбие занимает особое место. Не случайно в последнее время в воспитательной работе вопросы отношения к труду стали акцентироваться.

В этом ряду существование традиций, посвященных трудовой доблести наших соотечественников, становится одним из факторов формирования отношения к труду как к ценности.

Поэтому в ответах на вопрос о традициях или ритуалах, посвященных трудовой доблести, нас интересовали формы работы, которые практикуют современные педагоги, развивая позитивное отношение к трудовой деятельности.

Ожидаемо, что 9% от числа опрошенных рассматривают трудовые традиции в контексте героических достижений советских людей в годы Великой Отечественной войны (признание ряда городов Свердловской области городами трудовой доблести, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность»<sup>5</sup>). Поэтому среди проводимых мероприятий называются торжественные линейки, уроки мужества, встречи с ветеранами, показы видеофильмов, подготовку информационных сообщений о подвигах земляков в годы войны, экскурсии к памятным местам поселений, «о трудовой доблести соотечественников и земляков всегда идёт речь в рамках мероприятий к Дню народного единства», «День создания Уральского добровольческого танкового корпуса». В этом контексте находятся и музейные уроки (ок.3% от числа опрошенных), которые проходят как на площадках городских/поселковых музеев, так и в школьных музеях.

Вопросы о значении трудовых традиций в школе позволили зафиксировать такие традиционные формы работы, как встречи с ветеранами труда, героями Труда, беседы на классных часах о почетных гражданах города.

Рассказы о профессиях являются составной частью профориентационной работы, поэтому существуют, не многочисленные, но упоминаемые неоднократно, такие формы работы, как рассказы родителей о своих профессиях, встречи с ветеранами заводов; в единичных случаях упомянуты викторина «Слава труженикам», конкурс «Слава созидателям», «Мамы всякие важны»; «День профессии», празднование дней, связанных с

---

<sup>4</sup> См. подробнее: Лапшов, В. А. Основы социологического исследования отношения к труду как фактора развития социальных институтов российского общества в начале XXI века / В. А. Лапшов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – Т. 7, № 1(25). – С. 32-41.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 41-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город трудовой доблести"» – URL: <https://rg.ru/documents/2020/03/03/zvanie-dok.html>

отдельными профессиями (день лесника, день работника атомной промышленности).

Отдельно можно назвать традиции, связанные с трудовой деятельностью самих школьников – «вручение грамот за успехи в труде», и с деятельностью педагогов – «В гимназии очень бережно относятся к учителям - ветеранам, практикуется шефство классов».

Однако разрозненность и единичность практик не позволяет говорить о сложившихся традициях, связанных с формированием и развитием ценностей труда, что можно обозначить как перспективный вектор воспитательной работы.

На что бы ни были направлены усилия педагогов в деле формирования и развития школьных традиций, вопрос о вовлеченности учащихся остается в числе наиболее значимых. При ответе на вопрос «Как Вы вовлекаете учащихся в планирование и реализацию школьных ритуалов? Опишите, по возможности, свой опыт» были получены следующие ответы: 10% опрошенных не ответили на поставленный вопрос и 5% ответили отрицательно; среди тех, кто ответил на вопрос, преобладали ответы, связанные с участием совета школы, советов старшеклассников, органов детского самоуправления (один из ответов: «...есть небольшой положительный опыт организации некоторых событий силами самих ребят. организуется Совет дела из числа старшеклассников, они зовут ребят и тогда все проходит возможно не так гладко, как при организации взрослыми, но зато вызывает больший положительный отклик со стороны детей»); педагоги подчеркивали значимость личного примера (как самих педагогов, так и эмоциональную «заряженность» участников мероприятий), убедительность бесед на классных часах, совместное с учащимися и родителями планирование дел на год. Особое значение приобретают уже сложившиеся в школе практики работы волонтерских и юнармейских отрядов (один из ответов: «Торжественные приемы в ряды Юнармии, волонтерский отряд, "Движение первых", в юные пожарные и т.д.»), традиции кадетского движения.

Несмотря на в целом позитивное отношение педагогов к существованию школьных ритуалов и традиций, есть сложности, преодолев которые можно сделать воспитательную деятельность более эффективной. Наряду с уже упоминавшимся формализмом; непониманием детьми сути и смысла ритуалов; избыточностью и несистемностью проводимых мероприятий, в том числе носящих стихийно-приказной характер, упоминаются проблемы, связанные «с катастрофическим недостатком финансирования» (в ответе указано: «Например, школе не выделяются средства на организацию и проведение торжественных мероприятий, нет возможности оформить (сделать ремонт, так как актов зал совмещен со столовой, а спортивный требует капитального ремонта) зоны для проведения еженедельных линеек, установить флагшток и содержать достойно фасад здания и территорию, реализовывать детские проекты, связанные с сохранением памяти, например,

финансировать выпуск школьной Книги памяти и многое другое»); серьезным ограничителем деятельности становится неподготовленность самих педагогов («кадровая [проблема], не все педагоги могут почувствовать ритуалы»; «Дети тяжело воспринимают навязываемую информацию. Требуется время на убеждение и новые методы», «Формирование команды единомышленников из числа педагогов»).

Вопрос «Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы ритуалы, посвященные воинской и трудовой доблести наших соотечественников, стали лучше?» был направлен на рефлексии педагогов, осознание ими перспектив собственной деятельности. Если для 17,5% опрошенных данный вопрос не актуален (отказ от ответа или поставленный в ответе прочерк), то для тех, кому важно то, чем они занимаются, были получены достаточно информативные ответы: в частности, педагоги отмечали недостаточность информации, чтобы сделать свою работу более продуктивной; подчеркивали значение изучения отечественной и региональной истории («Внести раньше в предмет истории важные события истории России, чаще дети на классных часах изучают их, а по истории не проходили, поэтому не запоминают и не придают значения»); указывали на необходимость более четкого описания проходящих церемониалов («единый алгоритм проведения»); отмечали важность встреч с непосредственными участниками событий; как перспективную практику вспоминали экскурсии по местам боевой и трудовой славы, фиксацию исторических событий в экспозициях школьных музеев; а главное, и это подчеркивалось неоднократно – «быть искренним и в отношении к этой деятельности, и в отношениях с детьми» и «много работать».

### ***Выводы и рекомендации***

Результаты поведенного исследования позволяют констатировать, что в школах Свердловской области существуют сложившиеся ритуально-символические практики, среди которых особое место занимают общешкольные традиции (торжественные линейки, посвященные Первому или Последнему звонку), государственные праздники (Дни воинской славы), патриотические акции. В основном педагоги не только знают о ритуально-символических практиках в образовательных организациях, но и осознают, что они оказывают существенное влияние на самобытность школьного сообщества как составной части гражданского общества. В связи с этим внимание педагогов фокусируется на вовлеченности детей в проведение ритуально-символических действий как части воспитательной работы. В анкетах педагоги указывали формы и способы вовлечения обучающихся, особо отмечая роль органов детского (школьного) самоуправления в реализацию воспитательных задач.

В школах Свердловской области ритуалы, связанные с воинскими доблестями, превалируют над практиками, направленными на воспитание ценности трудовой деятельности (трудовой славы). В то же время можно

сказать, что существующие ритуалы, связанные с воинской и трудовой доблестью граждан России, носят характер не до конца устоявшихся традиций и сохраняют опасность формализации.

В связи с тем, что в ходе исследования зафиксирована зависимость между качеством и успешностью воспитательной деятельности и осознанным участием школьников в ритуалах и церемониалах, необходимо обратить внимание на преодоление негативных тенденций, обозначенных педагогами как препятствия (бессистемность, отсутствие единой воспитательной программы для всех уровней образования, избыточность мероприятий, недостаточная ориентация мероприятий на возраст и запросы обучающихся, избыточная отчетность, спешка в подготовке и непродуманность организации).

Результаты анкетирования показывают, что эффективность воспитательных программ напрямую зависит от понимания и принятия в качестве личностных и профессиональных целей педагогами задач воспитания социально ответственной личности, готовой к защите Отечества, человека с устойчивой системой ценностей, опирающихся на духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Рекомендуется при определении цели и задач воспитания в образовательной организации больше внимания уделять работе с педагогами через создание профессиональных сообществ, обеспечивающих не только открытое обсуждение программы воспитания, но и определяющих роль каждого – классного руководителя, воспитателя, педагога-предметника – в этом непростом деле. Важно обращать внимание на молодых педагогов, создавая условия для их активной включенности в деятельность школы. Следует обратить внимание на информационную подготовку проводимых мероприятий (проведение информационных семинаров и вебинаров, раскрывающих смысл и сущность школьных ритуалов; учебу педагогов как внутри школ, так и на уровне муниципалитетов и региона, направленную на освоение ритуально-символических практик; подготовку информационно-методических материалов, направленных на распространение успешного педагогического опыта).

Особое место в программах воспитания необходимо уделять работе с родителями (или законными представителями), обеспечивая их бóльшую вовлеченность в дело образования детей.

**АНКЕТНЫЙ ОПРОС О ШКОЛЬНЫХ РИТУАЛАХ (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в опросе о школьных ритуалах.

Опрос носит анонимный характер. Персональные данные не собираются.

Опрос проводится в рамках проекта "Ритуалы образовательных организаций, посвященные символам воинской и трудовой славы России", реализуемого Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

1. В каком населенном пункте находится Ваша образовательная организация?

---

2. Сколько лет Вы работаете в образовательной организации?

- до 1 года
- от 1 года до 3 лет
- от 3 лет до 10 лет
- более 10 лет

3. Ваш возраст

- от 20 до 35 лет
- от 35 до 50 лет
- старше 50 лет

4. Ваш пол

Мужской / Женский

5. Являетесь ли Вы классным руководителем?

Да / Нет

6. Являетесь ли Вы советником по воспитанию?

Да / Нет

7. Учебные дисциплины какой предметной области Вы преподаете?

- я - учитель начальных классов
- я - учитель предметной области "Русский язык и литература" / "Родной язык и литература"
- я - учитель предметной области "Иностранные языки"
- я - учитель предметной области "Общественные науки"
- я - учитель предметной области "Математика и информатика"
- я - учитель предметной области "Естественные науки"

- я - учитель предметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"
- я - учитель предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОРКСЭ, ОДНКНР)
- я - педагог дополнительного образования
- я - представитель администрации школы

8. Проходят ли в Вашей школе ритуалы или церемониалы?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

9. Какую роль играют учителя в школьных ритуалах? Выберите суждение, которое более всего соответствует реальной ситуации в Вашей образовательной организации.

- Педагог - организатор ритуала, он разъясняет учащимся смысл традиции, заинтересован в осознанном участии учеников в ритуале
- Педагог решает организационные задачи, обеспечивает присутствие учеников для участия в ритуале/церемониале
- Педагог не заинтересован в участии своих учеников в ритуале, но вынужден участвовать в силу выполнения своих должностных обязанностей

10. Как Вы считаете, школьные ритуалы способствуют чувству общности и гражданской идентичности?

Да / Нет

11. Какие ритуалы существуют в Вашей школе, классе?

- Линейка, посвященная Первому звонку / Последнему звонку
- Церемониал поднятия / спуска Государственного флага РФ
- Празднование Нового года
- Проведение праздничных концертов (ко Дню матери, 8 Марта и т.п.)
- Проведение Дней здоровья
- Смотр строя и песни ко Дню Защитников Отечества
- Уроки мужества
- Акции, посвященные Дню Победы
- Празднование дней рождений учеников
- Встречи выпускников

12. Какие школьные ритуалы Вы считаете наиболее значимыми или важными? Назовите их.

---

13. Как Вы считаете, школьные ритуалы должны быть обязательными или

необязательными для участия учащихся?

- Участие в школьных ритуалах обязательно для учеников
- Участие в школьных ритуалах не должно носить характер обязательности
- Затрудняюсь ответить

14. Есть ли какие-то школьные ритуалы, которые, по Вашему мнению, следует изменить или улучшить? Назовите их.

---

15. Вы когда-нибудь участвовали в школьном ритуале, который заставлял Вас чувствовать связь со своими учениками, школьным сообществом или гражданским обществом? Если да, то назовите/опишите этот ритуал.

---

16. Какие ритуалы, связанные с Днями воинской славы, проводятся в Вашей школе?

---

17. Есть в Вашей школе традиции или ритуалы, посвященные трудовой доблести наших соотечественников? Опишите, пожалуйста, в чем они состоят.

---

18. Как Вы считаете, должны ли школьные ритуалы или традиции сохраняться в неизменном виде или обновляться с течением времени?

- Должны сохраняться в неизменном виде
- Могут изменяться, чтобы соответствовать требованиям времени
- Обновление традиций происходит постоянно

19. Исходя из Вашего опыта, уточните, наблюдали ли Вы какие-либо изменения в поведении или установках учащихся в результате участия в школьных ритуалах? Пожалуйста, приведите примеры, если это возможно.

---

20. Как Вы вовлекаете учащихся в планирование и реализацию школьных ритуалов? Опишите, по возможности, свой опыт.

---

21. Заметили ли Вы какие-либо проблемы или препятствия в эффективном внедрении школьных ритуалов? Если да, то в чем они заключались?

---

22. Влияют ли школьные ритуалы на общее впечатление от школы?

- Да
- Нет
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Затрудняюсь ответить

23. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы ритуалы, посвященные воинской и трудовой доблести наших соотечественников, стали лучше?

---

24. Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - не соответствует, 5 - соответствует полностью, следующее суждение: "В нашей школе важной чертой совместных дел, включая участие в школьных ритуалах, педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов".

1 2 3 4 5

25. Какие эмоции вызывает у Вас предложение участия в школьных ритуалах?

- интерес
- радость
- досада
- неприязнь
- удивление
- равнодушие

26. Допишите, пожалуйста, предложение: "В воспитательной работе нашей школы мне нравится..."

---

27. Допишите, пожалуйста, предложение: "В воспитательной работе нашей школы мне не нравится..."

---

*Благодарим Вас за участие в опросе!*



**Облако тегов ответа на вопрос «В каком населенном пункте находится  
Ваша образовательная организация?»**

