

## **Аналитическая записка по результатам проведения экспертного опроса педагогов о реализации программы воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

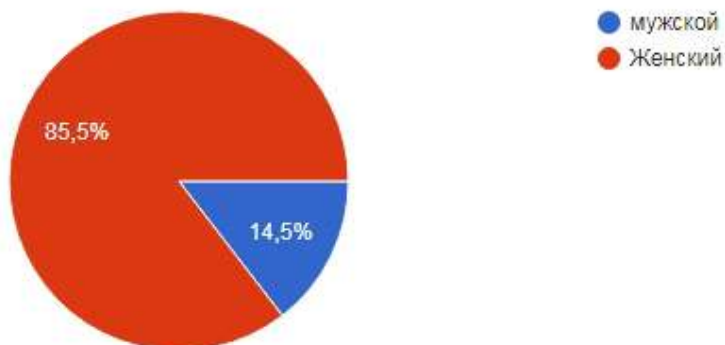
В марте 2021 г. был проведен электронный экспертный опрос, посвященный реализации воспитательной программы школы. Актуальность обсуждения данного вопроса связана с вступившими в силу дополнениями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в части включения модуля по воспитанию в основную образовательную программу.

В опросе приняли участие 55 педагогов из Екатеринбурга, Верхней Салды, Камышлова, Новоуральска, Полевского, Невьянска, Ирбита, Ревды, Каменска-Уральского, Кушвы, Ижевска, Кургана, пгт Пионерский Ирбитского р-на. 80% опрошенных работают в кадетских корпусах (10% опрошенных) или образовательных организациях, в которых есть кадетские классы (70% опрошенных).

Из них: 85,5% составляют педагоги-женщины, 14,5% – педагоги-мужчины.

Ваш пол

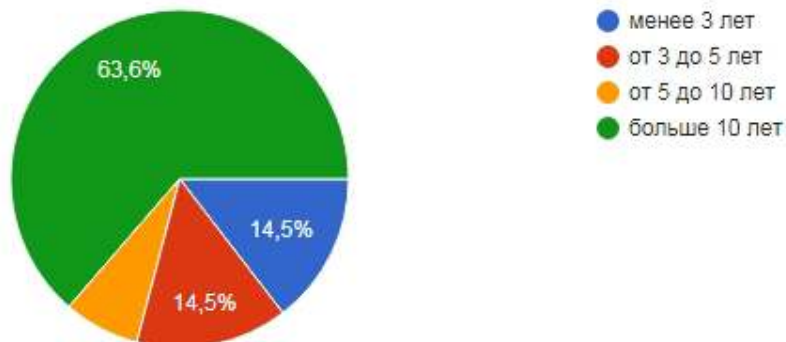
55 ответов



В соответствии с педагогическим стажем опрошенных педагогов-экспертов ответы распределились следующим образом: 14,5% - педагоги, чей стаж составляет менее 3 лет; 14,5% – педагоги, чей стаж составляет от 3 до 5 лет; 7,4% составили педагоги, чей стаж от 5 до 10 лет, преобладающее большинство – 63,6% составили педагоги со стажем работы более 10 лет.

### Ваш педагогический стаж

55 ответов



Педагоги, принявшие участие в опросе, занимают должности учителя (70,9%), педагога-организатора (5,5%), педагога дополнительного образования (1,8%), педагога-психолога (1,8%), социального педагога (1,8%). Также в опросе приняли участие представители администрации образовательной организации (16,3% от числа опрошенных).

### Ваша должность

55 ответов



## ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ОПРОСА

В результате проведенного исследования получил подтверждение тот факт, что педагоги и администрация образовательных организаций едины в признании значимости воспитательной работы в школе: воспитательную работу как приоритет в образовании и необходимую составную часть процесса обучения отметили 34,5% и 43,6% соответственно, 20% от общего числа респондентов подчеркнули единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в воспитательной работе. 1,8% из числа педагогов (стаж педагога менее 3 лет) выбрал ответ «Школа, прежде всего, должна давать знания, а не воспитывать», выражая известный стереотип о главенстве обучения над воспитанием.

Какое место, на Ваш взгляд, должна занимать воспитательная работа в школе?

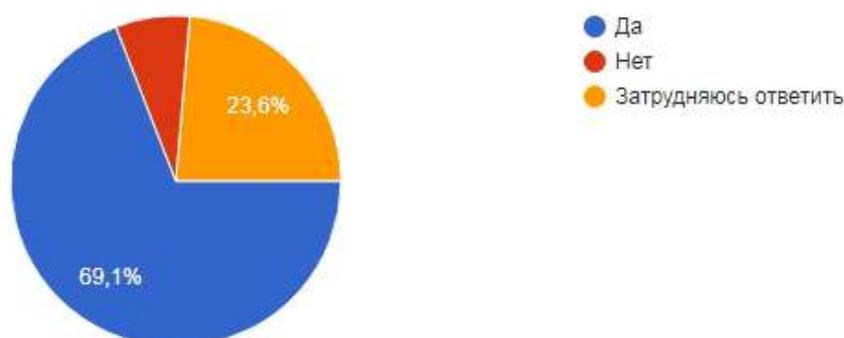
55 ответов



Понимание ценности воспитательной работы в школе и возможность реализации воспитательной направленности образования будет более перспективным, если педагоги ощущают поддержку коллег. Положительно на вопрос «работают ли они в коллективе единомышленников» дали 69,1%. При этом 23,6% затруднились с ответом, а 7,3% ответили отрицательно. Очевидно, что 30% педагогов, не ощущающих единство целей и задач в педагогическом коллективе, можно рассматривать, как тревожное: это свидетельствует как о некотором неблагополучии в коллективе (20% от числа опрошенных, затруднившихся с ответом или давших отрицательный ответ – это педагоги со стажем более 10 лет), так и о дискомфорте, который испытывают молодые педагоги (почти 10% от числа опрошенных, затруднившихся с ответом или давших отрицательный ответ – это педагоги со стажем до 5 лет), закрепление которых в образовательной организации является насущной задачей, связанной с перспективами профессионального развития и омоложения педагогических кадров.

Ощущаете ли Вы, что работаете в коллективе единомышленников?

55 ответов



Педагоги в своей воспитательной работе руководствуются приоритетом патриотических ценностей (49,1%), признанием компромисса между существующими в обществе ценностями (индивидуалистическими, коллективистскими, религиозными, государственно-традиционалистскими) – 38,2%, пониманием, что надо оставить свободу выбора ценностной системы самим обучающим-

ся – 10,9%, пониманием, что надо обеспечить успешную социализацию воспитанников через формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности (1,8%).

В своей воспитательной работе Вы руководствуетесь...

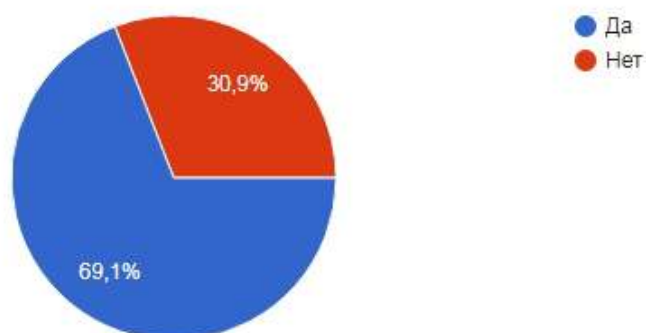
55 ответов



При ответе на вопрос о праве педагогов реализовывать свое понимание воспитательной работы дифференциация по стажу работы или по занимаемой должности не была существенной. Гораздо интереснее был тот факт, что педагоги, давшие отрицательный ответ на этот вопрос, в качестве приоритета выделили патриотические ценности (18% от числа опрошенных), что говорит о внешнем принятии ценности (в том числе и обусловленной местом работы – кадетская образовательная организация), но не являющейся внутренней убежденностью человека. Среди тех, кто в качестве ответа на вопрос о том, чем он(а) руководствуется в своей воспитательной деятельности выбрал(а) ответ о признании компромисса между существующими в обществе ценностями (индивидуалистическими, коллективистскими, религиозными, государственно-традиционалистскими), 9% от общего числа опрошенных – это педагоги, которые затруднились с ответом на вопрос о работе в коллективе единомышленников, что может означать недостаточную определенность собственной позиции и/или педагогического коллектива, а также свидетельствует о несовпадении традиций, существующих в педагогическом коллективе, с личными устремлениями педагога. При этом те же респонденты дали однозначно положительный ответ на вопрос «Вы считаете, что каждый педагог должен иметь право реализовывать свое понимание воспитательной работы?» Нельзя с уверенностью сказать (и такая задача в исследовании не ставилась), насколько несовпадение ценностей отдельного педагога и организации, в которой он работает, чревато трансформацией в конфликт, но есть смысл рассматривать ответы на эти вопросы как индикатор состояния готовности педагогического коллектива к формированию и достижению общих целей.

Вы считаете, что каждый педагог должен иметь право реализовывать свое понимание воспитательной работы?

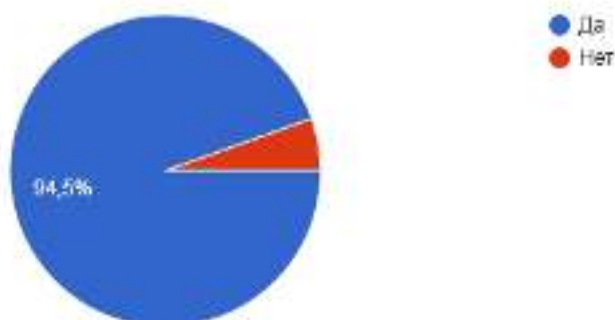
55 ответов



Группа вопросов 11-38 касалась содержания программы воспитания, реализуемой в образовательной организации. Анализ ответов показал, педагоги не только знакомы с разработанной в их школе программой воспитания, но и реализуют в своей работе ее ценностные установки при выстраивании взаимоотношений с воспитанниками и родителями (или лицами, их заменяющими); при определении направленности воспитательной работы; при формировании и развитии у воспитанников таких личностно значимых качеств как коллективизм, ответственность за порученное дело.

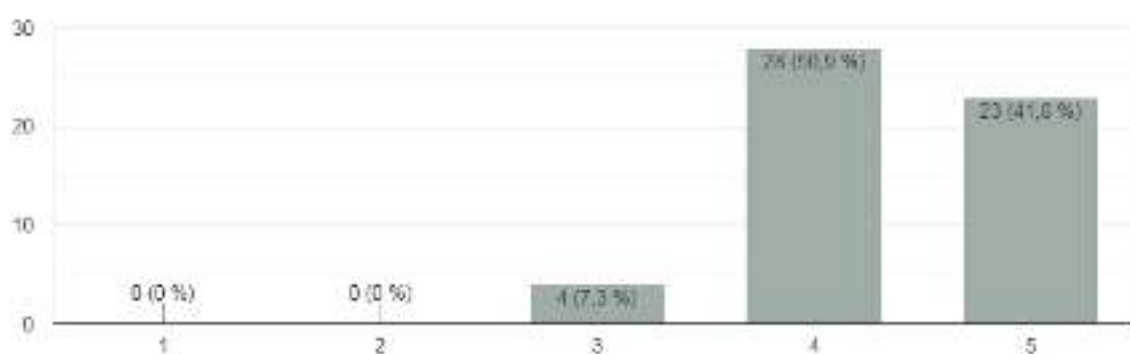
Знакомы ли Вы с воспитательной программой вашей образовательной организации?

55 ответов



В Вашей образовательной организации воспитательную программу отличает адекватность содержания и технологий воспитания

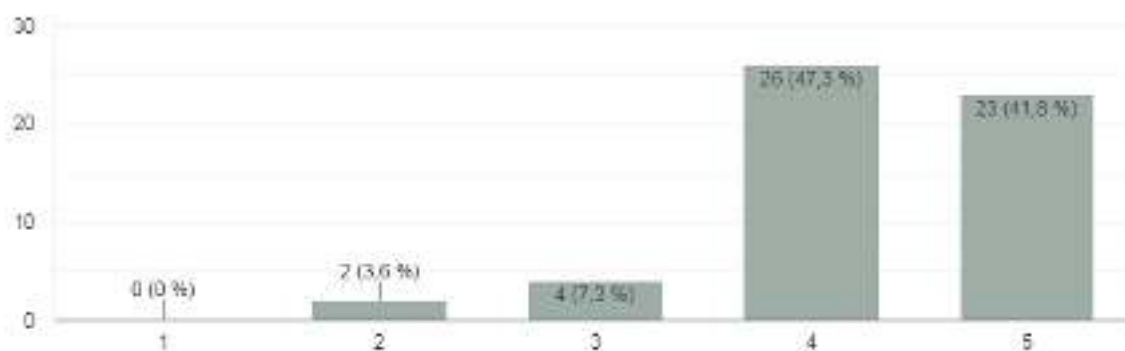
55 ответов



При ответе на вопрос «Оцените по 5-балльной шкале соответствие воспитательной программы школы целям и задачам, которые Вы, как педагог, определяете для себя» варианты ответов, показывающих соответствие полностью или в большей мере, были в большинстве. В целом наблюдается соответствие целей и задач воспитательной деятельности, которые определяет сам педагог, целям и задачам, которые ставит перед собой образовательная организация.

Оцените по 5-балльной шкале соответствие воспитательной программы школы целям и задачам, которые Вы, как педагог, определяете для себя.

55 ответов

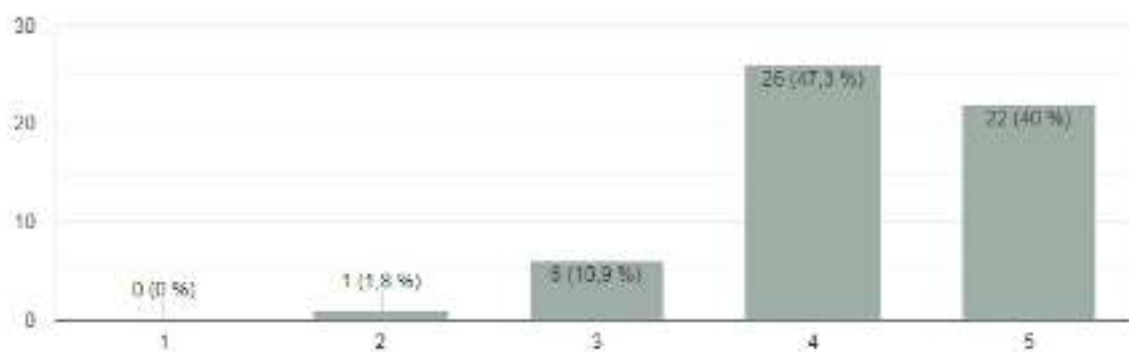


Для успешной реализации задач воспитательной деятельности особое значение имеет характер отношений между педагогами и воспитанниками (отношения взаимоуважения и доверия, эмоциональная комфортность и безопасность, сплоченность детско-взрослого коллектива), взаимопонимание между коллегами, с родителями (или законными представителями).

По преимуществу нравственный климат в образовательных организациях, педагоги которых участвовали в опросе, оценили положительно.

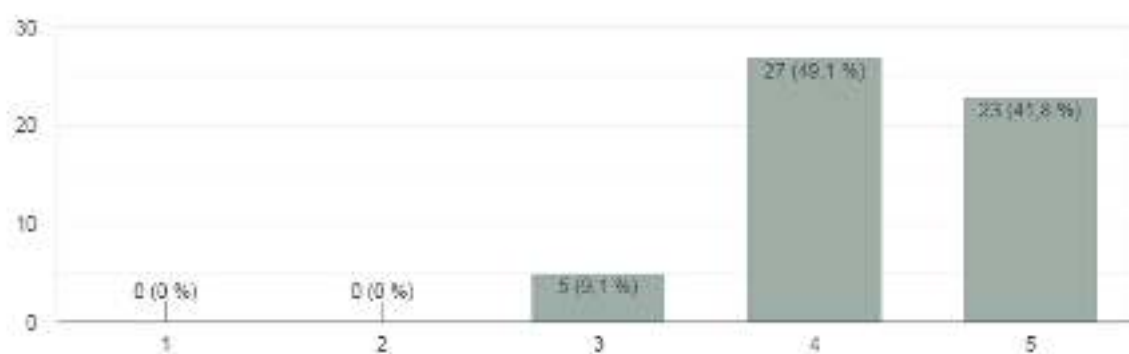
В Вашей образовательной организации взаимодействия воспитателей и воспитанников построены на отношениях взаимоуважения и доверия

55 ответов



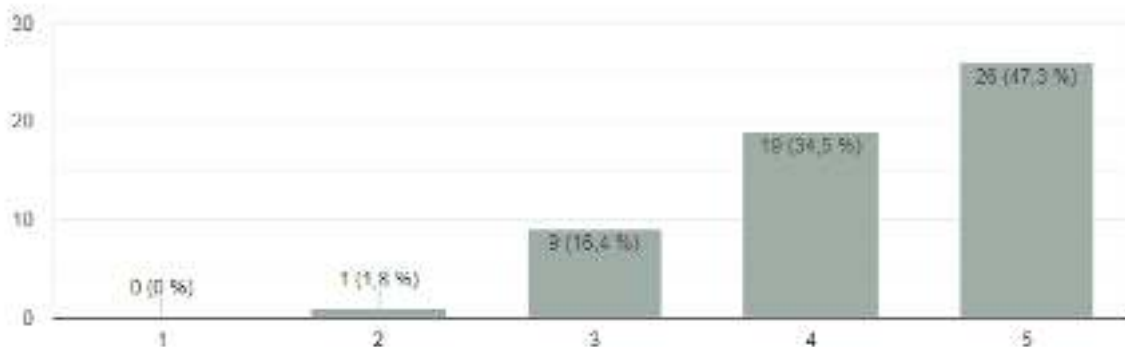
В Вашей образовательной организации воспитывающую среду отличает эмоциональная комфортность и безопасность

55 ответов



В Вашей образовательной организации педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

55 ответов

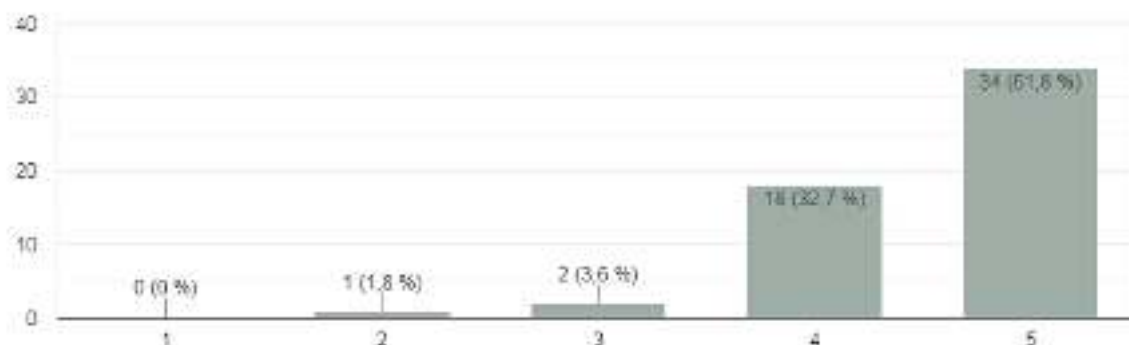


Для кадетских образовательных организаций важной частью жизни выступают сформировавшиеся ритуалы и традиции, приобщение к которым является составной частью формирования у воспитанников позитивной школьной идентичности. Подтверждением этому являются ответы педагогов: 94,5% опрошенных ответили на вопрос о существовании традиций положительно. 87,3% отметили, что ритуалы и события позволяют ощутить себя частью большого целого.

Тот факт, что в ответе на вопрос о существовании традиций был дан отрицательный ответ, свидетельствует о недостаточной информированности молодых педагогов об особенностях жизни в образовательной организации: отрицательный ответ дал педагог, стаж работы которого менее 3 лет, который не ощущает поддержки коллектива (затруднился с ответом на вопрос о работе в коллективе единомышленников), считает, что «Школа должна давать знания, а не воспитывать», а приоритетом своей работы выделяет «понимание, что надо оставить свободу выбора ценностной системы самим обучающимся». Корреляция с отрицательным ответом на вопрос «Оцените по 5-балльной шкале соответствие воспитательной программы школы целям и задачам, которые Вы, как педагог, определяете для себя» говорит о том, что для данного педагога ценности организации и личные ценности не совпадают, что позволяет сделать прогноз о стремлении в будущем сменить место работы.

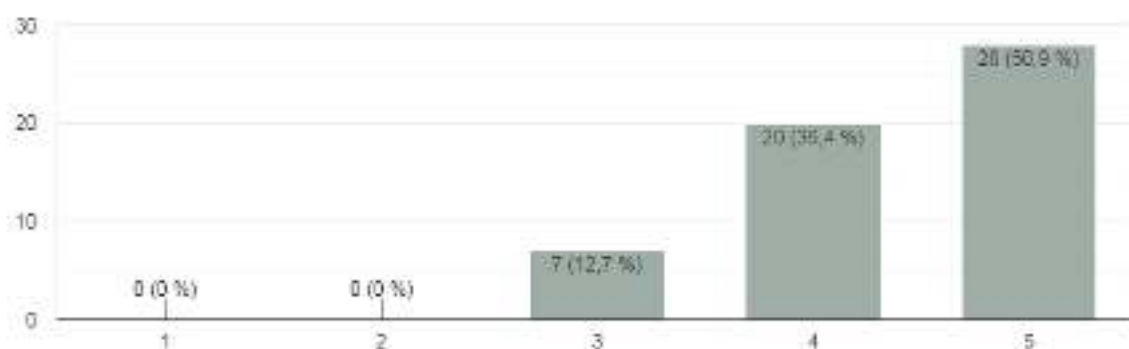
В Вашей образовательной организации существуют воспитательные традиции

55 ответов



В Вашей образовательной организации есть ритуалы и события, которые способствуют сплочению коллектива, позволяют каждому ощутить себя частью большого целого

55 ответов



Отметим, что удовлетворительная оценка, характеризующая воспитательную среду в образовательной организации, но при этом фиксируемый недостаток взаимоуважения и доверия в отношениях воспитателей и воспитанников могут рассматриваться как «зона улучшения» для развития в школе внутрикорпоративных отношений, укрепления связей между всеми членами образовательного сообщества. Одним из факторов, способствующих этому, традиционно называют коллективные дела, реализация которых способствует не только формированию коллективистского духа, но и создает условия для самоактуализации и детей, и педагогов.

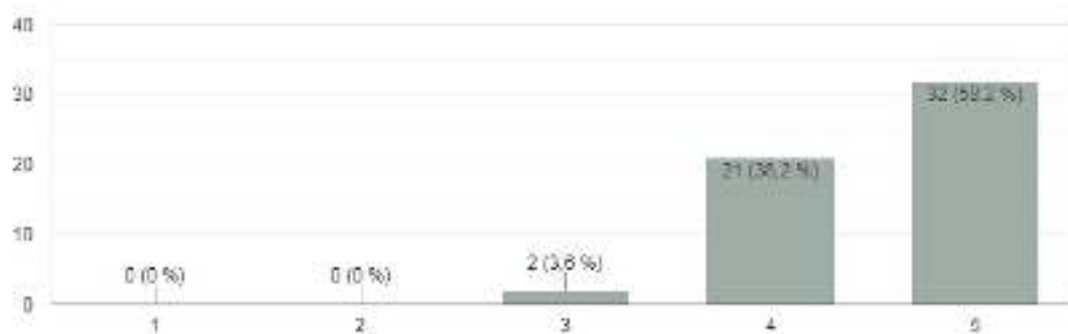
Потенциал коллективных дел в кадетских образовательных организациях реализуется в достаточной мере, о чем свидетельствуют ответы на вопросы «В Вашей образовательной организации в воспитательной работе школы определены ключевые общешкольные дела?», «Педагоги и школьники вместе планируют общешкольные (классные) дела», «В Вашей образовательной организации важной чертой совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллек-

тивный анализ их результатов», «В Вашей образовательной организации созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)». Однако то, что есть довольно значительное количество ответов, свидетельствующих о недостаточном соответствии «идеального образа школы», где высока степень вовлеченности детей и созданы условия для их творческой самостоятельности, говорит о характере воспитательной работы, ориентирующейся большей степени на внешние стимулы, чем на инициативность самих обучающихся.

Ответы на поставленные в анкете вопросы свидетельствуют о понимании сущности коллективных дел педагогами. «Важными» назвали: задачу «реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел» 87,2% опрошенных; задачу «поддерживать традиции коллективного участия в организации, реализации и анализе воспитательной работы в школе» – 90,9%, задачу «поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы» – 89%. Но на практике возможности коллективных дел реализуются не всегда: пятая часть опрошенных отметила, что педагоги и школьники не планируют общешкольные (общеклассные) дела вместе, соответственно и не в должном объеме проводится коллективная рефлексия их результативности. При этом педагоги прикладывают усилия, чтобы по мере взросления увеличивалась вовлеченность воспитанников в жизнь класса и школы.

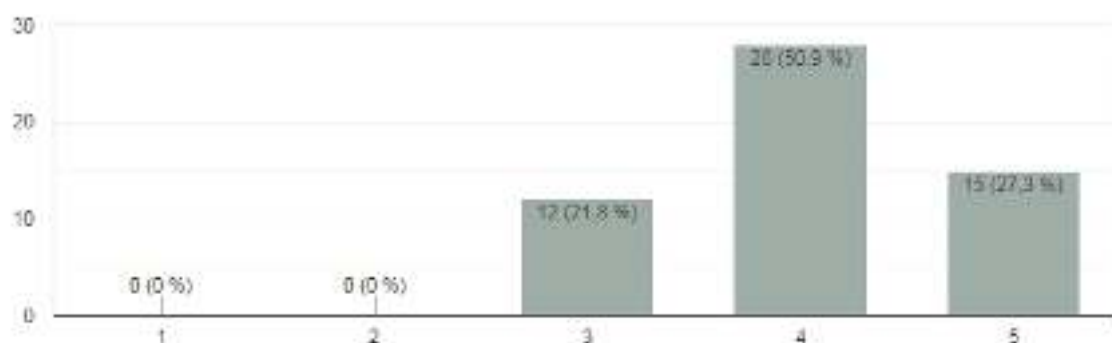
В Вашей образовательной организации в воспитательной работе школы определены ключевые общешкольные дела

55 ответов



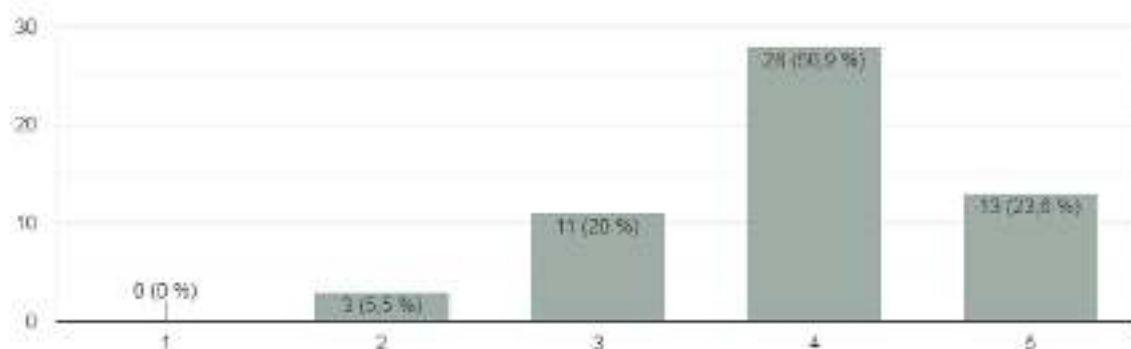
### Педагоги и школьники вместе планируют общешкольные (классные) дела

55 ответов



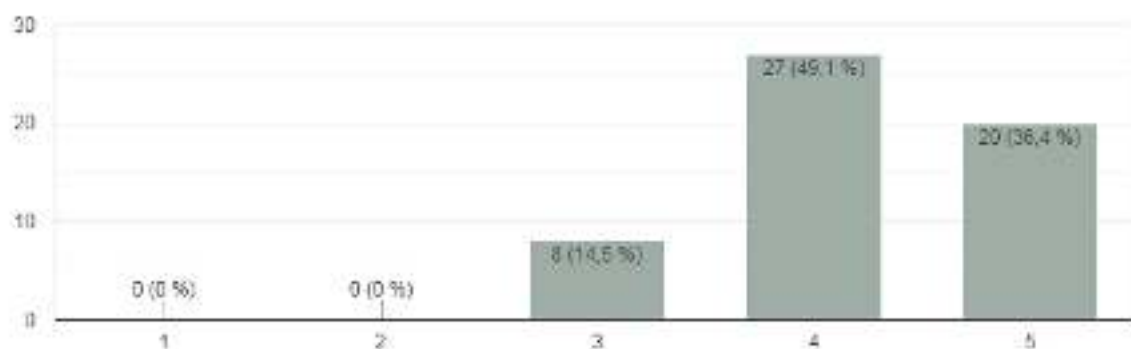
В Вашей образовательной организации важной чертой совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов

55 ответов



В Вашей образовательной организации созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

55 ответов

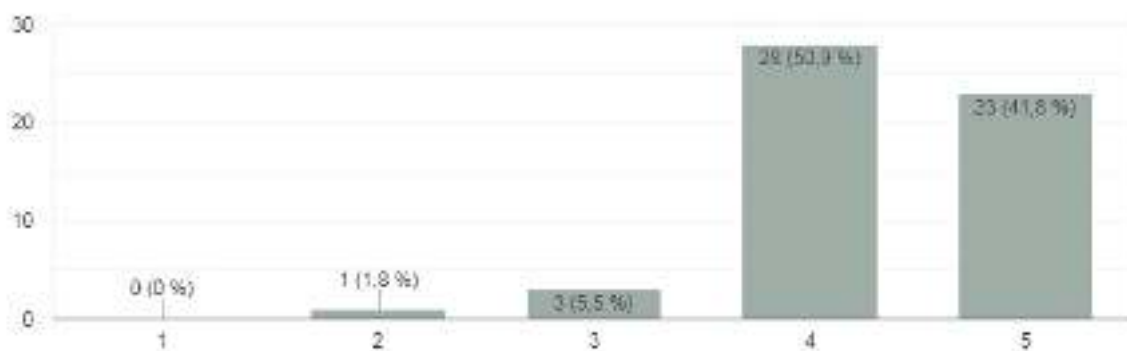


Для реализации задач воспитания особую значимость приобретает личность классного руководителя. В рамках опроса мы не дифференцировали деятельность классных руководителей и воспитателей (такие должности есть в кадетских школах-интернатах) в силу того, что цели и установки в их деятельности по преимуществу совпадают.

Участники опроса признают, что классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной работе.

В Вашей образовательной организации классный руководитель является ключевой фигурой в организации воспитательной работы в школе

55 ответов

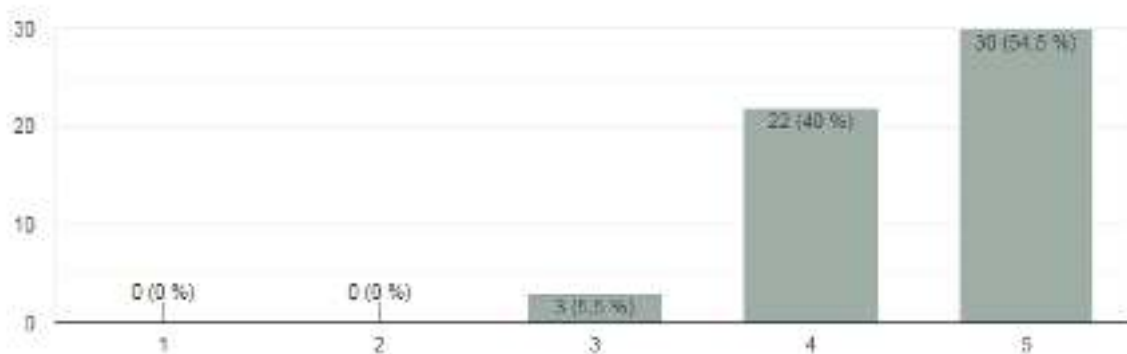


Понимание значимости работы классного руководителя в реализации воспитательных задач коррелирует с данными, полученными нами ранее. Так, в опросе педагогов 2018 года (выборка: 213 человек, Свердловская область, обязанности классного руководителя выполняют 28,4% - до 5 лет, 15,4% - до 10 лет, 56,2% - 10 лет и более) среди классных руководителей, которые, не смотря на трудности в работе, хотели бы продолжать выполнять свои обязанности, в качестве стимулов отмечены «помощь детям и родителям» – 60,8%, «общение с детьми в неформальной обстановке» – 42,1%, «творческая (профессиональная) самореализация» – 30,6%.

Участники нынешнего опроса также подчеркивают, что классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Вашей образовательной организации классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

35 ответов



Существует зависимость между осознанием педагогами значимости тех или иных воспитательных действий и эффективностью/результативностью их работы: чем выше осознанность или понимание значимости тех или иных задач, тем выше эффективность воспитательного воздействия. В анкете были выделены такие значимые аспекты воспитания, как развитие инициативности обучающихся, их самостоятельности, роли школьного самоуправления (в ответе на один из «открытых» вопросов – «Какие из организованных в школе коллективных дел (мероприятий) вызвали наибольший отклик у Ваших воспитанников?» – отмечено, что положительную оценку получают такие мероприятия, как «День самоуправления», «Турниры интеллектуалов», фестивали и вечера, сценарии которых писали сами дети, а затем принимали самое активное участие в реализации задуманного). В реализации поставленных задач особое значение приобретает заинтересованность классного руководителя, его желание и умение быть рядом со своими воспитанниками, выполняя функцию «значимого взрослого», «наставника», «старшего товарища».

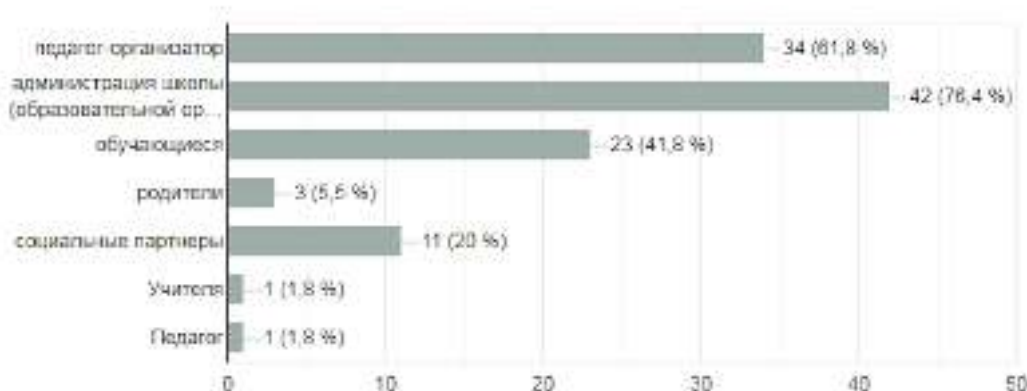
Педагоги отмечали, что события в классе или в школе, инициированные их воспитанниками, касаются как социально значимых моментов жизни (деятельность волонтерских отрядов, военно-спортивные мероприятия в т.ч. в рамках Кадетской недели), так и праздничных событий (Праздник мам, Масленица, День защитников Отечества, 8 Марта), однако подчеркивают и недостаточный уровень инициативности обучающихся (варианты ответов на вопрос «По инициативе моих учеников проводились такие коллективные дела, как...»: «Пока инициатором является классный руководитель, дети не проявляют инициативы», «Все совместно с заместителем директора по ВР»). При этом осознается, важность развития школьного самоуправления (как важную задачу это назвали 94,5% опрошенных) и понимание роли детских общественных организаций (необходимость поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы, отметили 92,7% опрошенных).

Также педагоги отметили воспитательный потенциал взаимодействия с выпускниками, привлечение их к профориентационной и благотворительной деятельности с воспитанниками, к участию в военно-патриотических акциях.

В то же время сохраняется тенденция формирования воспитательной «повестки» прежде всего администрацией школ (этот факт отметили 76,4% респондентов), педагогами-организаторами (этот факт отметили 61,8% респондентов) и социальными партнерами (20%). Очевидно, что недостаточно используется такой ресурс как развитие инициативности родителей и педагогов-предметников.

Кто, как правило, выступает организатором коллективных дел (мероприятий) в Вашей образовательной организации?

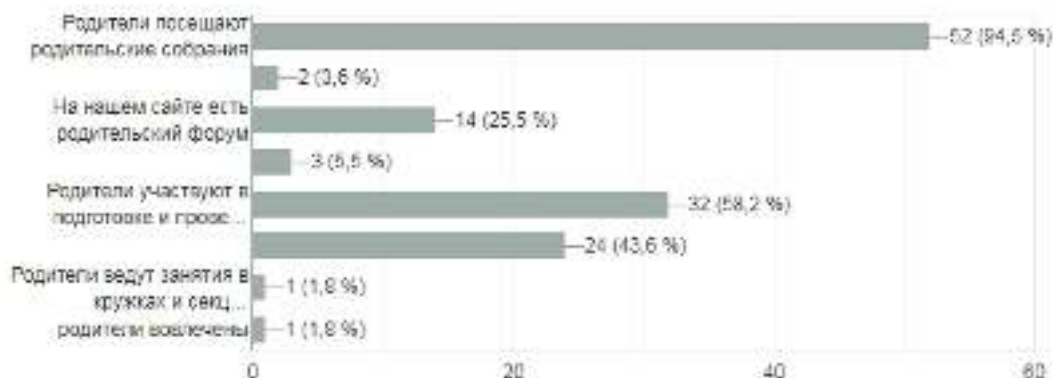
55 ответов



Важность взаимодействия с родителями отмечает большинство педагогов – 92,8 %, однако степень вовлеченности родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, недостаточно велика: как правило, ограничивается посещением школьных родительских собраний и форумов. Хотя больше половины педагогов отметили активную заинтересованность и участие родителей в проводимых в образовательной организации мероприятиях (58,2%). Родители поддерживают такие школьные инициативы, как создание кадетских классов при школе, проведение туристических слётов, конкурс «Ученик года», участвуют в практикумах для родителей «Учимся вместе с детьми», фестивалях «Семья школа», в единичных случаях проводят кружки и занятия в секциях и др.

Вовлечены ли родители (законные представители) в воспитательный процесс Вашей образовательной организации?

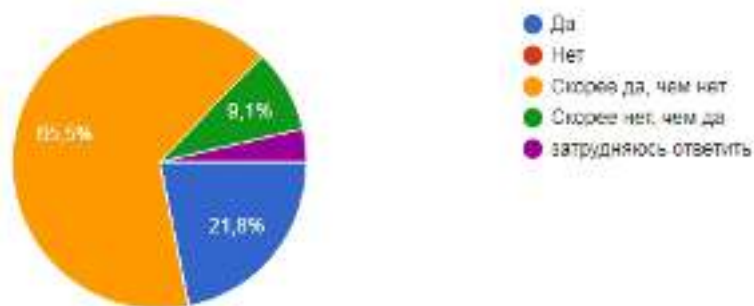
55 ответов



Несмотря на то, что большинство педагогов удовлетворены воспитательной работой, которая ведется в их образовательной организации (87,3% респондентов, давших положительный ответ на этот вопрос: «да», «скорее да, чем нет»), они выделили ряд проблем, которые мешают сделать воспитательную работу более эффективной.

Удовлетворены ли Вы результатами воспитательной работы в вашей образовательной организации?

55 ответов

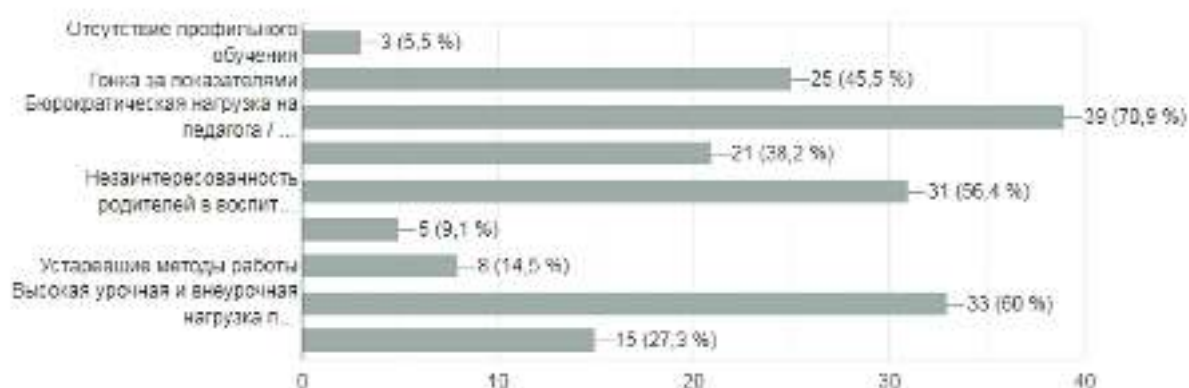


Среди факторов, мешающих сделать воспитательную работу более эффективной, преобладающее место занимает «бюрократическая нагрузка на педагога/классного руководителя» (этот факт отметили 70,9% респондентов). Не случайно, что отвечая на вопрос о том, что нужно сделать для повышения эффективности воспитательной работы, педагоги писали «разгрузить педагогов и администрацию от бесконечных отчётов, нескончаемых процедур оценки качества образования ( ВПР 2 раза в год, сейчас оценка функциональной грамотности, ДКР, Статград и т.д.)», «освободить классного руководителя от ненужной отчётности», «быть с детьми, а не с отчётами»). На втором месте – высокая урочная и внеурочная нагрузка педагогов – 60% респондентов (для сравнения: в 2018 году как негативный фактор в работе классного руководителя и причину,

по которой заниматься таким видом деятельности не хочется, педагоги называли «должность классного руководителя отнимает много личного времени» – 59,8%). Третье место занимают ответы «незаинтересованность родителей в воспитательной деятельности в школе» – 56,4%. Как негативные факторы называются «гонка за показателями» (45,5%), «сниженная мотивация обучающихся» (38,2%), «недостаточная материальная заинтересованность» (27,3%), «устаревшие методы работы» (14,5%), «недостаточная методическая подготовка педагогов» (9,1%).

Что, на Ваш взгляд, мешает сделать воспитательную работу более эффективной?

55 ответов



При ответе на вопрос «Продолжите, пожалуйста, фразу «Чтобы воспитательная работа в нашей школе была эффективной, нужно...» педагоги отмечали, что главным в воспитательной работе является умение «любить детей», «заражать их идеями», «находить общий язык с ребенком, любить свою работу и научить ребенка как стать Человеком». Подчеркивалось, что успешность воспитательной работы зависит от коллективных усилий педагогов и родителей («должна быть личная заинтересованность всех участников образовательного процесса, эмоциональное вложение и переживание за результат», «нужно повышать педагогическую культуру родителей, активное вовлечение их в воспитательный процесс школы, совместную деятельность», «совместные усилия администрации школы, педагога-психолога, социального психолога, педагога-организатора, родителей»).

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты поведенного исследования позволяют констатировать, что для представленных образовательных организаций воспитательная деятельность находится в ряду приоритетных.

В соответствии с принятыми в 2020 г. нормативными документами (изменения в 273-ФЗ (п.9.ст.2) упорядочивается направленность воспитательной деятельности в образовательных организациях, что требует изменений в документации школы – создания рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты опроса показывают, что не всегда программа воспитания в образовательной организации носит целостный характер, зачастую превалирует т.н. мероприятийный характер воспитательной работы. Для повышения эффективности образовательной деятельности рекомендуется рассматривать воспитание как целостную систему, обеспечивающую интеграцию всех компонентов образовательной системы: на уровне социальных связей (педагоги, воспитанники, родители/законные представители, социальные партнеры); на организационном уровне (система управления, методическая система, система обучения и т.д.) на уровне содержания образования (актуализация воспитательного потенциала в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

Для реализации идеи кадетского братства, развития системы кадетского образования в Свердловской области рекомендуется разработать Примерную программу воспитания для кадетских образовательных организаций, содержательные компоненты которой учитывают имеющиеся в регионе воспитательные практики.

Предложенная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в качестве примерной Программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО, представляет собой конструктор модулей, в котором есть инвариантная и вариативная часть. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Опираясь на материалы проведенного опроса, можно рекомендовать расширить перечень вариативных модулей, которые могут войти в программу воспитания кадетской образовательной организации в Свердловской области. Наряду с перечисленными выше рекомендуется включить модуль «Воспитатель», деятельность которого регламентируется утвержденным профессиональным стандартом и штатным расписанием кадетских образовательных организаций; модуль «Волонтеры», актуальность этого направления стала очевидна после проведения в России в 2018 году Года добровольца и активизации волонтерской деятельности через создание волонтерских отрядов в школах.

Рекомендуется в содержании программ воспитания в кадетских образовательных организациях учитывать специфику их деятельности: реализацию идей наставничества в образовании, проектную деятельность социальной направленности, военно-спортивные мероприятия.

Результаты анкетирования показывают, что эффективность воспитательных программ напрямую зависит от понимания и принятия в качестве личностных и профессиональных целей педагогами задач воспитания социально ответственной личности, готовой к защите Отечества, человека с устойчивой системой ценностей, опирающихся на духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Рекомендуется при определении цели и задач воспитания в образовательной организации больше внимания уделять работе с педагогами через создание

профессиональных сообществ, обеспечивающих не только открытое обсуждение программы воспитания, но и определяющих роль каждого – классного руководителя, воспитателя, педагога-предметника – в этом непростом деле. Важно обращать внимание на молодых педагогов, создавая условия для их активной включенности в деятельность школы.

Особое место в программах воспитания необходимо уделять работе с родителями (или законными представителями), обеспечивая их бóльшую вовлеченность в дело образования детей.